



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MCTF010005

"E. DIVINI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della grande maggioranza degli alunni, in prevalenza maschile benché si registri una graduale apertura verso l'utenza femminile, grazie anche alla recente attivazione dell'indirizzo di grafica e comunicazione. A seguito della presenza di alunni provenienti da stato estero, la scuola ha partecipato ad un progetto di rete finanziato con fondi FSE; con i predetti fondi sono stati organizzati interventi utili per conseguire la certificazione di lingua italiana livello A2/B1 (a. s. 2014-15). Prosegue l'attività di aiuto ai compiti pomeridiani nei locali della scuola rivolta a tutti gli studenti in difficoltà. Dall'a.s. 2015-2016 in poi tale attività è stata svolta con l'ausilio dell'organico potenziato.

### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background familiare medio-basso come scuola nel suo insieme. La maggior parte dei genitori svolge un lavoro subordinato o è titolare di piccole imprese artigianali. La popolazione studentesca è passata da un background familiare medio-basso come scuola nel suo insieme e medio-alto come Istituto Tecnico (a. s. 2014-15), ad un background medio-basso come scuola nel suo insieme e basso come Istituto Tecnico (a. s. 2015-16). Nell'a. s. 2014-15 si rileva una percentuale di circa il 2,68% di alunni con bisogni educativi speciali, mentre nell'a.s. 2015-16 il numero è incrementato fino a n. 33 studenti raggiungendo circa il 5,23% della popolazione studentesca totale dell'Istituto. Nell'a.s. 2016-17 la situazione rimane invariata: il numero di alunni del nostro Istituto alla data del 28 giugno 2017 è pari a 614 di cui 42 di nazionalità non italiana. Dall'anno scolastico 2017/18 si sono registrate lievi flessioni riconducibili agli eventi sismici del 2016, che hanno costretto alcune famiglie ad allontanarsi dal territorio. Al termine dell'anno scolastico 2017-18 l'Istituto conta 584 studenti di cui 74 di nazionalità non italiana e 48 con bisogni educativi speciali.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La composizione del tessuto produttivo locale evidenzia una forte componente agricola rispetto alla media del Paese. Il commercio è dopo l'agricoltura il settore numericamente più consistente. Anche la piccola e media impresa costituisce un altro settore di grande rilievo. Analogamente, la presenza artigiana è fortemente caratterizzante, rivestendo maggiore importanza rispetto a quanto si osserva nelle regioni centrali e in Italia. Le imprese evidenziano una presenza di medie aziende (10/49 addetti) e ditte individuali, mentre la struttura per età mostra una nettissima presenza di imprese con almeno 10 anni di vita. La provincia di Macerata ha fornito, fino al sisma del 2016, adeguate risorse a favore della scuola. Un protocollo di intesa con il Comune di San Severino Marche facilita la collaborazione per iniziative culturali e sportive. La donazione Colcerasa permette agli studenti con residenza a San Severino Marche di usufruire di una borsa di studio. Sul territorio operano varie aziende e le Università di Camerino e Macerata con le quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione. Nell'a.s. 2016-17, a seguito degli eventi sismici, la scuola ha usufruito di donazioni e finanziamenti da parte di enti, associazioni e istituzioni scolastiche, finalizzati all'acquisto di materiale didattico.

### VINCOLI

Secondo i dati ISTAT, nel 2018 la percentuale dei disoccupati nella regione Marche risulta pari al 7,5%; nel triennio in esame la popolazione straniera residente nella provincia di Macerata è tendenzialmente aumentata e nel 2018 rappresenta il 9,6% della popolazione residente. A scegliere di stabilirsi in tale territorio sono in prevalenza cittadini rumeni (16,5%), pakistani (9,6%), macedoni (9,1%), albanesi (9%) e cinesi (7,6%). L'Istituto "E. Divini" si trova a

San Severino Marche, una città di circa 12.344 abitanti (dati ISTAT 2018), dove, negli ultimi anni, si è assistito ad una diminuzione della popolazione ma ad un aumento del numero di stranieri ivi residenti. Ad aver scelto di risiedere in tale Comune (dati ISTAT del 2018) sono in prevalenza cittadini albanesi (n.309), rumeni (n.197), indiani (n.91), marocchini (n.69), ucraini (n.38), e cittadini provenienti da altri paesi extracomunitari. La partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC. è scarsa.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Nell'ottobre 2016, a seguito degli eventi sismici, l'edificio che ha rappresentato la sede storica dell'Istituto, ha subito gravi danni e nei primi mesi del 2018 è stato demolito. All'Istituto è stata assegnata una sede provvisoria, allocata presso un edificio scolastico, di certificata agibilità e che permette tutt'oggi uno svolgimento sufficiente delle attività scolastiche. È in programma la ricostruzione di un nuovo edificio, il cui progetto e finanziamento sono già stati approvati.

### VINCOLI

Rispetto alle esigenze della allocazione temporanea, a seguito di una specifica richiesta inoltrata al MIUR, sono stati allestiti alcuni containers, adibiti ad uso didattico, a supporto soprattutto di attività laboratoriali. In relazione alla ricostruzione della nuova struttura scolastica, malgrado l'approvazione del progetto e del finanziamento, si continuano a registrare notevoli ritardi nella realizzazione dell'opera, dovuti anche al ritrovamento di reperti archeologici che hanno allertato la Soprintendenza dei beni culturali e ostacolato il proseguimento dei lavori.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Nell'a.s. 2016-2017 grazie all'organico di potenziamento sono stati garantiti i corsi pomeridiani di aiuto allo studio, in particolare per matematica, italiano, inglese e materie di indirizzo. Nell'anno scolastico 2015-2016, sempre grazie all'organico del potenziamento, è aumentato il numero dei docenti di ruolo di sostegno e, nell'a. s. 2016-17, è ancora incrementato di una unità. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, con una stabilità di oltre 10 anni (più del 50%) riducendo così la stipula dei contratti a tempo determinato. Il personale docente laureato è pari all'82,4%, mentre il personale docente diplomato è pari al 17,6% (Insegnanti Tecnico Pratici). Dal momento che un'alta percentuale di componenti del personale scolastico ha assolto, negli anni precedenti, alla formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, per mantenere questo standard, anche nel periodo 2016-17 e 2017-18 sono stati effettuati dei corsi di formazione a nuovi docenti ancora sprovvisti di specifica attestazione. La presenza di professionalità specifiche permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

### VINCOLI

L'età media dei docenti è piuttosto alta e, in particolare, la fascia dei docenti che hanno più di 55 anni è pari al 56,1%, superiore alla media della Provincia, della Regione e dell'Italia, e leggermente inferiore al passato.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Predisporre uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	<b>Traguardo</b> Monitoraggio individuale e sistematico delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del primo biennio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Strutturazione, con il coinvolgimento di vari dipartimenti (lettere, diritto, lingue straniere, scienze motorie) di un questionario di Cittadinanza e Costituzione da somministrare agli alunni delle classi prime e seconde per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Elaborazione, analisi e condivisione dei dati.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> ConclusioniCittadinanzaCostituzioneBiennio2017-18e18-19.docx</p></div>	

### ❖ Risultati a distanza

<b>Priorità</b> Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro.	<b>Traguardo</b> Raggiungimento del 25% degli studenti monitorati dopo conseguimento titolo di studio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Attività di pianificazione e programmazione del monitoraggio alunni diplomati, comunicazione all'utenza della priorità proposta nel P.d.M., predisposizione di un form per i contatti con gli studenti.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Analisi ed elaborazione dei primi dati a disposizione, riguardante le carriere degli studenti diplomati.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		MCTF010005	MARCHE	ITALIA	MCTF010005	MARCHE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	76.6	73.2	100.0	77.0	74.7
	meno della metà del CFU	50.0	19.8	20.3	0.0	18.4	19.8
	Nessun CF	0.0	3.6	6.5	0.0	4.6	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	60.0	53.8	52.3	57.7	55.7	55.5
	meno della metà del CFU	30.0	27.8	29.5	38.5	28.6	27.7
	Nessun CF	10.0	18.4	18.2	3.9	15.8	16.8
Sociale	più della metà del CFU	66.7	71.2	62.2	37.5	77.5	64.9
	meno della metà del CFU	0.0	19.3	22.9	50.0	14.0	20.7
	Nessun CF	33.3	9.5	14.9	12.5	8.5	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	ND	78.8	67.9	40.0	75.3	68.4
	meno della metà del CFU	ND	13.2	18.7	60.0	15.3	18.1
	Nessun CF	ND	8.0	13.4	0.0	9.4	13.5

**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		MCTF010005	MARCHE	ITALIA	MCTF010005	MARCHE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	70.2	69.8	0.0	64.1	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	13.8	13.6	0.0	20.5	17.1
	Nessun CF	0.0	16.0	16.6	100.0	15.4	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	75.0	57.0	52.3	69.2	58.6	55.5
	meno della metà del CFU	5.0	13.4	17.4	3.9	14.4	18.2
	Nessun CF	20.0	29.6	30.3	26.9	27.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	66.7	65.3	59.2	50.0	70.1	61.8
	meno della metà del CFU	0.0	13.5	14.7	12.5	11.7	14.6
	Nessun CF	33.3	21.2	26.1	37.5	18.2	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	ND	74.3	64.0	40.0	70.2	65.7
	meno della metà del CFU	ND	9.6	12.9	40.0	10.7	12.3
	Nessun CF	ND	16.1	23.1	20.0	19.1	22.1

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	MCTF010005	Marche	Italia
2011	40.6	23.5	17.7
2012	32.7	18.4	15.1
2013	23.0	17.0	15.0
2014	24.8	16.6	16.7

**Priorità**

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro.

**Traguardo**

Raggiungimento del 25% degli studenti monitorati dopo conseguimento titolo di studio.

**Attività svolte**

Attraverso il coinvolgimento degli alunni della classe 5^F dell'indirizzo Informatica, è stato presentato l'ambiente Classroom, analizzandone i servizi e le funzioni, in prospettiva di un utilizzo finalizzato alle azioni previste per il Piano di Miglioramento.

Studio della piattaforma Limesurvey per la somministrazione dei questionari al fine di raccogliere e analizzare i dati. Progettazione e sviluppo del sito web <http://www.spazioalunni.it/exstudentidivini>.

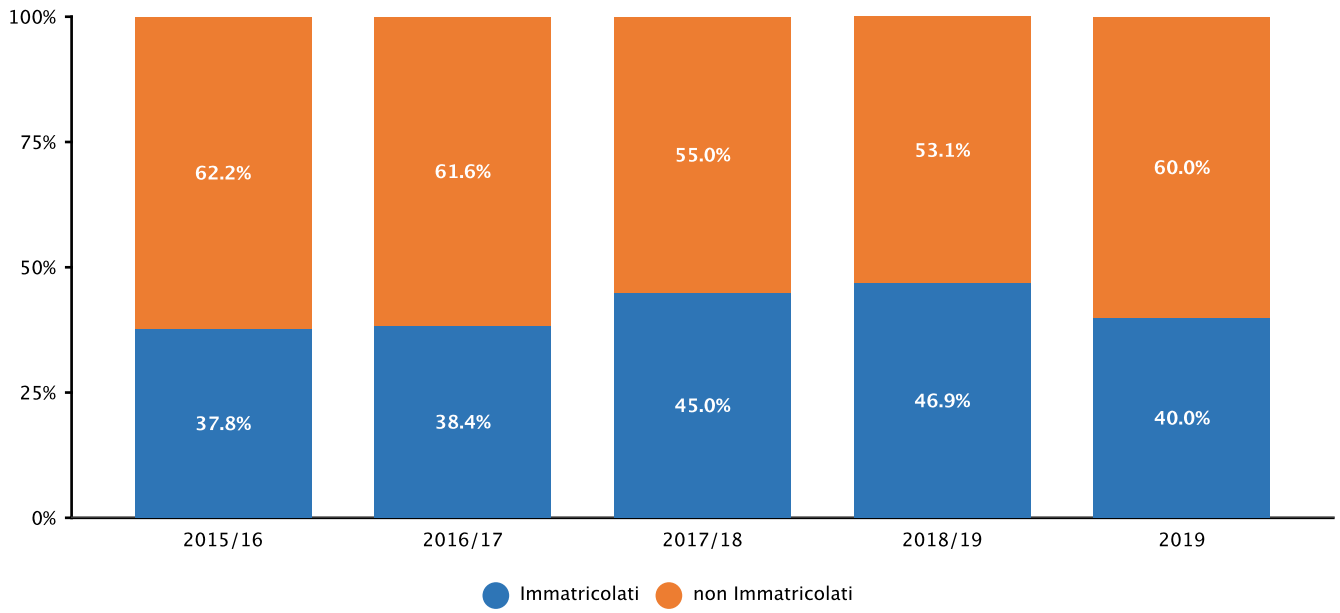
**Risultati**

Elaborazione del questionario per il rilevamento dei dati inerenti le carriere degli studenti diplomati.

Generazione del link <http://www.spazioalunni.it/exstudentidivini> nel sito istituzionale della scuola. Realizzazione database MySQL, inserimento dati e pubblicazione.

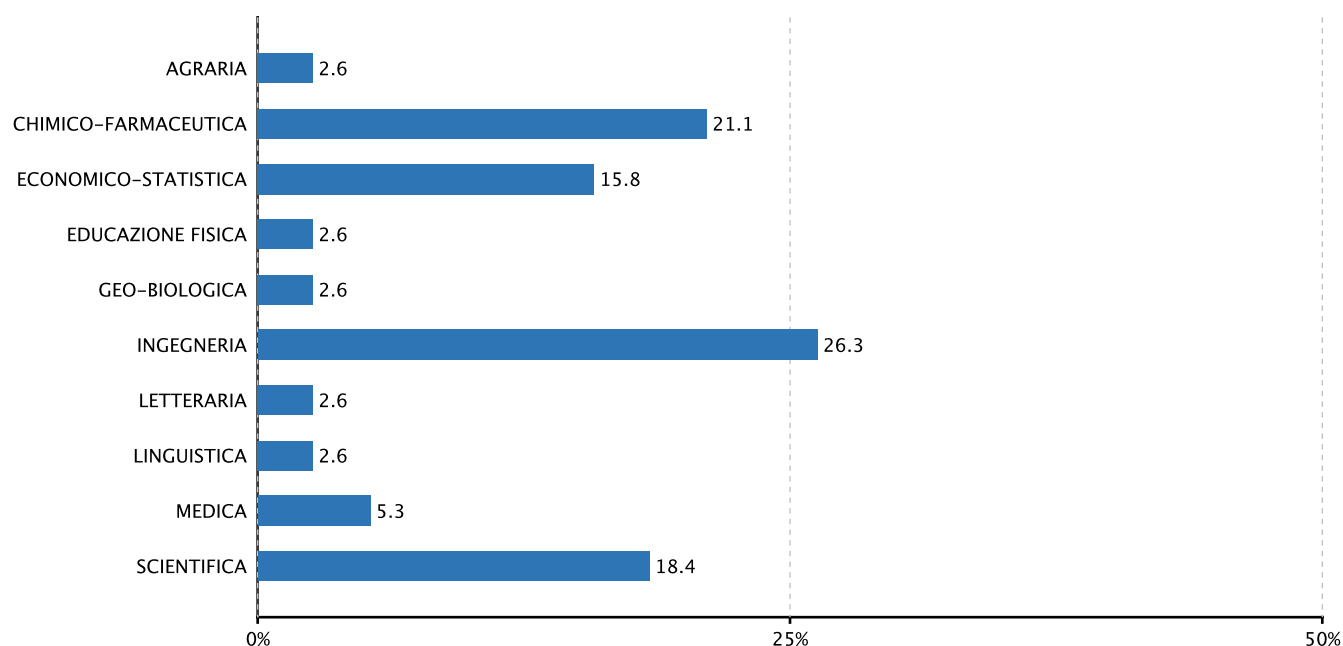
**Evidenze**

### 2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

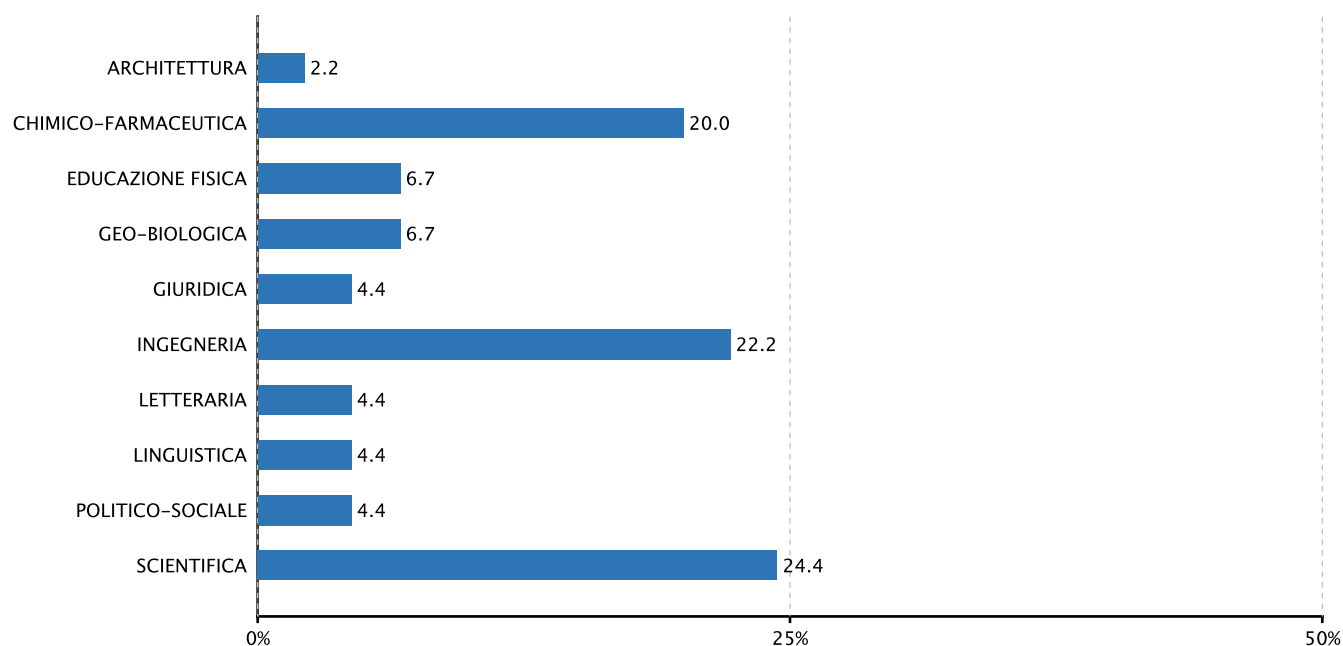


## 2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



### Priorità

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Raggiungimento del 25% degli studenti monitorati dopo conseguimento titolo di studio.

### Attività svolte

Proseguimento sviluppo del sito web, conversione dei dati degli utenti da file xls a VCF per la realizzazione di contatti



telefonici.

Contatto WhatsApp con tutti gli studenti al fine di sollecitare la compilazione del questionario online e conoscere la loro posizione attuale. Alla luce di uno scarso riscontro, si è provveduto ad un successivo contatto telefonico.

### Risultati

Creazione di mailing list e di gruppo WhatsApp per reperire informazioni.

### Evidenze

**Documento allegato:** AnalisiMonitoraggioAlunni2015\_16.docx

### Priorità

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Raggiungimento del 25% degli studenti monitorati dopo conseguimento titolo di studio.

### Attività svolte

Prosecuzione inserimento dati.

### Risultati

Pubblicazione sul sito web dei risultati dei sondaggi.

### Evidenze

**Documento allegato:** progettoweb.docx

## Prospettive di sviluppo

Alla luce delle raccomandazioni espresse dal MIUR relativamente all'importanza di promuovere la formazione di cittadini attivi e responsabili, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri e di diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea, il nostro Istituto si ripropone di proseguire soprattutto nelle classi del triennio le attività di educazione alla Cittadinanza, alla legalità e alla Costituzione, attraverso la promozione di iniziative, letture, progetti, unità di apprendimento dedicate, anche di carattere interdisciplinare, sebbene la misurazione del raggiungimento di tali competenze da parte dei ragazzi, non sia un'operazione di facile realizzazione.