



## **Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Eustachio Divini"**

Piazzale Luzio- 62027 San Severino Marche (MC) WEB: [divini.edu.it](http://divini.edu.it) - E-mail: [info@divini.net](mailto:info@divini.net) - [mctf010005@istruzione.it](mailto:mctf010005@istruzione.it)  
Tel. Centralino: 0733-645777 - Fax: 0733-645304 PEC: [mctf010005@pec.istruzione.it](mailto:mctf010005@pec.istruzione.it)

### **Documento del Consiglio di Classe**

(Ai sensi dell'articolo 5 Legge n° 425 10/12/1997  
- Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022)

### **Classe 5<sup>^</sup>sez A** **Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia** **Articolazione Meccanica e Meccatronica**

*Coordinatore prof. Daniele Fiorini*

**Anno scolastico 2022/2023**

**Il Dirigente Scolastico**  
*Prof. Sandro Luciani*

## FIRME dei Componenti del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. RONCONI <i>Luciano</i>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. CIPOLLETTA Daniela	
STORIA	Prof. CIPOLLETTA Daniela	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa PESCIOTTI Chiara	
MATEMATICA	Prof.ssa LEONESI Stefano	
DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	Prof. FIORINI Daniele Prof. CIAMPICHETTI Mauro	
SISTEMI E AUTOMAZIONE	Prof. JANATA Angelo Luigi Prof. CIAMPICHETTI M.	
MECCANICA , MACCHINE ED ENERGIA	Prof. TOBALDI Fabrizio	
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	Prof. LIUTI Giacomo Prof. CIAMPICHETTI M.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. MARINACCI Claudia	
SOSTEGNO	Prof.ssa RICCI Francesca	
SOSTEGNO	Prof.ssa ADRUBAU Manuela.	

## INDICE

<b>FIRME dei Componenti del Consiglio di Classe.....</b>	<b>0</b>
<b>DISCIPLINA.....</b>	<b>0</b>
<b>Indice.....</b>	<b>1</b>
<b>1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....</b>	<b>2</b>
1.1 Breve descrizione del contesto.....	2
1.2 Presentazione Istituto.....	2
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....</b>	<b>3</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF).....	3
2.2 Quadro orario settimanale e discipline del piano di studi.....	4
<b>3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE E PRESENTAZIONE.....</b>	<b>5</b>
3.1 Composizione consiglio di classe.....	6
3.2 Continuità dei docenti.....	6
3.3 Composizione e storia classe.....	7
<b>4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</b>	<b>8</b>
<b>5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....</b>	<b>8</b>
5.1 Metodologie e strategie didattiche programmate ad inizio anno e risultati raggiunti.....	8
5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento.....	11
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio.....	12
5.4 Prove INVALSI.....	13
<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI.....</b>	<b>14</b>
6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	14
6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”.....	14
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	18
<b>7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....</b>	<b>19</b>
7.1 Schede informative su singole discipline.....	19
<b>8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....</b>	<b>37</b>
8.1 Criteri di valutazione.....	37
8.2 Criteri attribuzione crediti.....	37
8.3 SIMULAZIONE PRIMA PROVA E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	37
8.4 SIMULAZIONE SECONDA PROVA E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	38
8.5 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	38
8.6 ELENCO ALLEGATI.....	38

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### ***1.1 Breve descrizione del contesto***

La composizione del tessuto produttivo locale evidenzia una forte componente agricola rispetto alla media del Paese. Il commercio è, dopo l'agricoltura, il settore numericamente più consistente. Anche l'industria costituisce un altro settore di grande rilievo. Analogamente anche la presenza artigiana è fortemente caratterizzante, rivestendo maggiore importanza rispetto a quanto si osserva nelle regioni centrali e in Italia. Le imprese evidenziano una presenza di medie aziende (10/49 addetti) e ditte individuali, mentre la struttura per età mostra una nettissima presenza di imprese con almeno 10 anni di vita.

L'ente locale fornisce adeguate risorse a favore della scuola e assicura la buona manutenzione e la messa in sicurezza dell'edificio scolastico. Un protocollo di intesa con il Comune di San Severino Marche facilita la collaborazione per iniziative culturali e sportive. La donazione Colcerasa permette inoltre agli studenti con residenza a San Severino Marche di usufruire di una borsa di studio.

Sul territorio operano varie aziende e le Università di Camerino e Macerata, con le quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione.

A seguito degli eventi sismici dell'autunno 2016 la scuola ha usufruito di donazioni e finanziamenti da parte di enti, associazioni e istituzioni scolastiche, finalizzati all'acquisto di materiale didattico. L'attuale sede provvisoria, allocata presso un edificio scolastico - di certificata agibilità, permette uno svolgimento comunque sufficiente di tutte le attività scolastiche. In data Sabato 27 febbraio 2021, si è effettuata l'inaugurazione dei nuovi laboratori di meccanica, situati nello stesso sedime del "vecchio ITIS", in Viale Mazzini, e ricostruiti a seguito di un appalto della Provincia, antecedente gli eventi sismici. Da quella data pertanto, l'indirizzo di Meccanica si è trasferito stabilmente nella nuova Sede, dove dispone di 5 aule-laboratorio, una sesta aula per classe non numerosa e di un'ampia officina meccanica. La ricostruzione invece del plesso principale, per vari motivi, non legati solo all'emergenza sanitaria, va a rilento.

### ***1.2 Presentazione Istituto***

Il nostro Istituto, in quanto scuola pubblica statale, nella condivisione degli intenti, si propone come una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. Valorizzando i diversi stili di apprendimento degli studenti, prevenendo la disaffezione allo studio ed il conseguente abbandono, tenendo ben ferma l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, l'Istituto opera per promuovere negli studenti la capacità di una vita responsabile in uno spirito di comprensione e collaborazione, pace, tolleranza, eguaglianza, imparzialità, integrazione, trasparenza e solidarietà. La Scuola, pertanto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-alunno, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità, del senso di responsabilità e dell'autonomia individuale e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali, adeguati all'evoluzione delle conoscenze ed all'inserimento nella vita attiva. Favorisce, inoltre, ogni tipo di attività culturale capace di elaborare criticamente i valori della tradizione e gli apporti arricchiti dall'esperienza. La scuola persegue il fine di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per il mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione ed applicazione delle innovazioni, che la scienza e la tecnica continuamente producono. La vita della comunità scolastica è fondata sulla libertà di espressione, sulla legalità e sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età, senza barriere ideologiche, sociali e culturali e senza nessuna discriminazione di sesso, di razza, di opinioni politiche, di religione, di etnia e di condizioni psico-fisiche o socio-economiche.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### ***2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)***

#### **PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN MECCANICA E MECCATRONICA**

Ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, articolazione Meccatronica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- 2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- 3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- 4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- 5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- 6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- 7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- 8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- 9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- 10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

## 2.2 Quadro orario settimanale

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Meccanica, macchine ed energia	4	4	4
Sistemi e automazione	4	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	5
Disegno progettazione ed organizzazione industriale	3	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

le ore tra parentesi indicano laboratori in presenza di due docenti

ORARIO CLASSE 5A

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
	Dis prog org Fiorini Daniele B4	Matematica Leonesi Stefano B4	Progetto Leonesi Stefano B4	Lab sist e autom mec Janata Angelo Ciampichetti Mauro B4	Inglese Pesciotti Chiara B4	Progetto Tobaldi Fabrizio B4
	Dis prog org Fiorini Daniele B4	Matematica Leonesi Stefano B4	Inglese Pesciotti Chiara B4	Lab sist e autom mec Janata Angelo Ciampichetti Mauro B4	Lettere Cipolletta Daniela B4	Tecnol mecc Liuti Giacomo B4
	Lettere Cipolletta Daniela B4	Lab tec mecc Liuti Giacomo Ciampichetti Mauro B4	Lettere Cipolletta Daniela B4	Sc.Motorie Marinacci Claudia Palazzetto-01	Lettere Cipolletta Daniela B4	Mec e Mac energ Tobaldi Fabrizio B4
	Lab tec mecc Liuti Giacomo Ciampichetti Mauro B4	Lab tec mecc Liuti Giacomo Ciampichetti Mauro B4	Lettere Cipolletta Daniela B4	Sc.Motorie Marinacci Claudia Palazzetto-01	Matematica Leonesi Stefano B4	Mec e Mac energ Tobaldi Fabrizio B4
	Lab tec mecc Liuti Giacomo Ciampichetti Mauro B4	Inglese Pesciotti Chiara B4	Lab dis prog org Fiorini Daniele Ciampichetti Mauro B4	Lettere Cipolletta Daniela B4	Mec e Mac energ Tobaldi Fabrizio B4	
	Lab sist e autom mec Janata Angelo Ciampichetti Mauro B4	Lab dis prog org Fiorini Daniele Ciampichetti Mauro B4	Lab dis prog org Fiorini Daniele Ciampichetti Mauro B4	Religione Ronconi Luciano B4	Mec e Mac energ Tobaldi Fabrizio B4	

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE E PRESENTAZIONE**

#### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta di 18 alunni e nel corso del triennio, in cui è stato fatto ricorso anche alla DAD, ha subito cambiamenti numerici. In quarto la classe era composta da 20 alunni ed in terzo da 21.

Il personale docente è invece cambiato nel corso dei tre anni in certe discipline e questo ha determinato la necessità di dover attuare un allineamento dei contenuti pregressi anche nel presente anno scolastico.

La classe si presenta abbastanza eterogenea nei comportamenti, nel profitto e nel rispetto delle regole scolastiche. Da rilevare la presenza di un alunno con PdP linguistico e una alunna con PEI.

Alcuni studenti presentano una ottima conoscenza degli argomenti svolti, sia nelle materie umanistiche che in quelle di indirizzo, sono capaci di relazionare utilizzando un linguaggio tecnico/specifico semplice ma appropriato e presentano buona propensione alla progettualità e alle nuove tecnologie, riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari, orientandosi tra gli argomenti di studio.

All'interno della classe si evidenzia come la maggior parte degli studenti mostri discrete attitudini nelle materie di specializzazione e nell'uso dei linguaggi specifici.

In genere questo gruppo di alunni si è ben comportato a livello disciplinare ed è stato rispettoso delle consegne e degli impegni.

Purtroppo alcuni alunni, in particolare i ragazzi che sono stati fermati l'anno precedente, hanno evidenziato difficoltà e scarso impegno ed interesse limitato nel corso di questo anno scolastico e per questi la preparazione è stata mirata agli obiettivi minimi degli argomenti trattati, sia nelle materie umanistiche che in quelle tecnico scientifiche e il profitto ne ha risentito. Molto spesso tali alunni sono stati richiamati soprattutto per il rispetto delle consegne, delle assenze e dei ritardi.

Il rapporto scuola-famiglia è stato curato durante i colloqui generali, con continua corrispondenza via e mail e con incontri nelle ore a disposizione. Da rilevare che nei periodi dell'anno in cui si è ricorso alla DAD la Classe è stata abbastanza partecipe ed attiva, dimostrando interesse, correttezza e maturità. Un buon numero di studenti ha acquisito, in questo periodo, una buona autonomia nello studio e ha lavorato seriamente ai compiti assegnati, ottenendo discreti risultati.

### 3.1 Composizione consiglio di classe

Componenti del Consiglio di Classe	
DISCIPLINA	DOCENTI
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. RONCONI Luciano
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. CIPOLLETTA Daniela
STORIA	Prof. CIPOLLETTA Daniela
LINGUA INGLESE	Prof.ssa PESCIOTTI Chiara
MATEMATICA	Prof.ssa LEONESI Stefano
DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	Prof. FIORINI Daniele Prof. CIAMPICHETTI Mauro
SISTEMI E AUTOMAZIONE	Prof. JANATA Angelo Luigi Prof. CIAMPICHETTI Mauro.
MECCANICA , MACCHINE ED ENERGIA	Prof. TOBALDI Fabrizio
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	Prof. LIUTI Giacomo Prof. CIAMPICHETTI Mauro.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. CAMPETTI Marco
SOSTEGNO	Prof.ssa RICCI Francesca. Prof.ssa ADRUBAU Manuela.
RAPPR. STUDENTI	Cicarelli Bunline Carloni Alessandro
Rappr. Genitori	Alesi Luigi (Padre Alesi Diego)

### 3.2 Continuità dei docenti

Discipline Curricolo	Anni corso	Classi		
		III°	IV°	V°
Italiano	III° IV° V°	Cipolletta D.	Cipolletta D.	Cipolletta D.
Storia	III° IV° V°	Cipolletta D.	Cipolletta D.	Cipolletta D.
Inglese	III° IV° V°	Pignataro R.	Pesciotti C.	Pesciotti C.
Matematica	III° IV° V°	Leonesi S.	Leonesi S.	Leonesi S.
Meccanica Applicata e macchine a fluido	III° IV° V°	Janata A. L. Cicconi F.	Tobaldi F. Staffolani M.	Tobaldi F.
Tecnologia meccanica	III° IV° V°	Tobaldi F. Staffolani M.	Papa L. Ciampichetti M.	Papa L. Ciampichetti M.
Sistemi e Automazione	III° IV° V°	Janata A. L. Staffolani M.	Menichelli A. Ciampichetti M.	Janata A. L. Ciampichetti M.
Disegno Progettazione ed Organizzazione Industriale	III° IV° V°	Menichelli A. Cicconi F.	Fiorini D. Ciampichetti M.	Fiorini D. Ciampichetti M.
Scienze Motorie	III° IV° V°	Spurio S.	Spurio S.	Campetti M.
Religione	III° IV° V°	Ronconi L.	Ronconi L.	Ronconi L.
Sostegno		Loliva L. Buono P. Guidetti M. Capozucca R. Claudi S.	Piergentili Genni Adrubau M.	Adrubau M. Ricci F.



*Documento del Consiglio di Classe 5A*  
**3.3 Composizione e storia classe**

L'attuale classe 5A è composta di 18 alunni e proviene da una classe terza, formata nell' a.s.2020 – 2021, da 21 alunni.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21

L'evoluzione numerica viene riportata in tabella:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	AMMESSI	AMMESSI DOPO SOSPENSIONE	NON AMMESSI O RITIRATI
TERZA	21	-	11	10*	1
QUARTA	20	-	14	2	2
QUINTA	16	2			0

\*Ammessi con debito secondo O.M. 11/2020

Gli studenti sono arrivati in quinta con la situazione complessiva evidenziata in tabella:

Materia	Promossi dal quarto al quinto con voti				
	Sospesi	6	7	8	9-10
Italiano		7	5	2	2
Storia		3	8	2	3
Inglese	1	9	1	1	4
Matematica	2	9	2	1	2
Meccanica		9	3	2	2
Sistemi e Automazione	1	7	2	2	4
Organizzazione e Disegno		2	7	3	4
Tecnologia Meccanica			9	5	2
Scienze Motorie				5	11
Ed. Civica		1	6	5	4

## 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In questa classe sono presenti alunni con Piano Didattico Personalizzato PDP linguistico. Inoltre è presente un alunno con disabilità e PEI.

In allegato PDP e PEI.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche programmate ad inizio anno e risultati raggiunti.

#### Obiettivi educativi

	PROGRAMMATO Inizio anno	Raggiunto
Socializzazione	X	SI
Rispetto delle persone	X	SI
Rispetto dell'ambiente	X	PARZ.
Conoscenza del regolamento scolastico	X	PARZ.
Rispetto del regolamento scolastico	X	PARZ.
Partecipazione attiva e responsabile all'attività scolastica	X	PARZ.
Rispetto della puntualità	X	PARZ.
Rispetto della disciplina	X	SI
Rispetto della precisione	X	PARZ.
Saper riconoscere situazioni di rischio per sé e per gli altri	X	SI
Saper lavorare individualmente ed in gruppo	X	PARZ.
Saper accrescere la propria personalità ed individualità	X	PARZ.

#### Obiettivi didattici

	PROGRAMMATO Inizio anno	Raggiunto
Potenziare il lessico	X	PARZ.
Riconoscere termini e concetti chiave	X	PARZ.
Prendere appunti in modo chiaro e corretto	X	PARZ.
Studiare in modo autonomo	X	SI
Schematizzare problemi e situazioni	X	PARZ.
Lavorare individualmente ed in gruppo	X	SI
Acquisire un metodo di studio personale e proficuo	X	PARZ.
Fare collegamenti interdisciplinari	X	PARZ.
Usare correttamente manuali scolastici	X	SI
Sviluppo di capacità logiche e di sintesi	X	PARZ.
Acquisizione di linguaggi specifici	X	PARZ.
Possedere con sicurezza le principali tematiche culturali e tecnico-scientifiche	X	PARZ.
Sapersi orientare di fronte a nuove situazioni problematiche e proporre le soluzioni	X	PARZ.
Saper rielaborare le conoscenze con un apporto personale	X	PARZ.
Saper esporre con proprietà, correttezza e coerenza logica sia negli elaborati scritti che nelle comunicazioni orali	X	PARZ.
Possedere propensione alle innovazioni ed all'apprendimento continuo		

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

Saper formulare giudizi e valutazioni	X	PARZ.
Saper applicare le conoscenze acquisite	X	PARZ.

**Obiettivi socio-affettivi**

		Raggiunto
Sapersi confrontare costruttivamente	X	PARZ.
Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie difficoltà	X	PARZ.
Riconoscere le principali cause di successo e di insuccesso	X	SI
Intervenire in modo pertinente	X	SI
Saper motivare le proprie opinioni	X	PARZ.
Manifestare disponibilità e curiosità per le problematiche affrontate dalla classe	X	PARZ.

**Strategie**

Dedicare maggior attenzione agli alunni più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	x

**Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro per materia**

Metodo	Rel	Ita	Storia	Ingl	Mat	Tecnologia	Meccanica	Sistemi	Disegno	Sci Mot
Lezione versativa	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Esercitazione guidata				X	X	x		X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X			X	
Ricerche svolte a gruppi (o individualmente) e presentate in classe		X	X							
Procedere per moduli e/o UU.DD.		X	X	X	X	X		X		
Uso sistematico del libro di testo		X	X	X	X					
Uso di appunti, fotocopie e dispense	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio come verifica della teoria						X		X	X	
Laboratorio come stimolo per una successiva sistematizzazione						X		X	X	
Laboratorio come complemento della teoria						X		X	X	

Inoltre, alla luce di operare in DDI, all'inizio di questo anno scolastico si sono poste le seguenti modalità, strumenti di lavoro e tipologie di verifica.

**Modalità:**

- Attivazione di ambienti di apprendimento accoglienti, creativi, stimolanti, inclusivi.
- Lezione a distanza sincrona/asincrona in modalità digitale.
- Discussione guidata in modalità classe virtuale.
- Indicazioni su materiali di studio attraverso il registro elettronico o le classi virtuali.
- Elaborazione di mappe concettuali e documenti vari per l'aiuto allo studio, fruibili su classi virtuali e/o piattaforme digitali.

**Strumenti:**

- Predisposizione di classi virtuali con piattaforma Classroom
- Utilizzo della piattaforma "Nuvola" per segnalazione del lavoro in svolgimento.
- Organizzazione di videolezioni con Google Meet
- Condivisione di materiali di approfondimento anche attraverso il canale "Youtube", Google Drive.
- Predisposizione di calendari condivisi in Google Calendar con i docenti della classe per una più razionale distribuzione degli impegni degli studenti.

**Verifiche:**

- Verifica a risposta chiusa.
- Verifica a risposta aperta.
- Intervento propositivo nelle discussioni guidate online.
- Interrogazione a distanza in video.
- Presentazione di lavori di ricerca in power point durante i collegamenti in meet.

**Criteri di valutazione:**

- Partecipazione, frequenza e puntualità alle attività proposte.
- Grado di accuratezza e competenza nello svolgimento delle consegne.
- Puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
- Interazione responsabile con il docente.
- Collaborazione responsabile con il gruppo classe.
- Supporto ai docenti nelle modalità della didattica a distanza
- Riconsegna e cura degli strumenti eventualmente forniti in comodato d'uso gratuito dalla scuola

## **5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento**

Vista l'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica e in particolare del Consiglio di Classe, il docente di lingua straniera ha comunque affrontato temi delle varie discipline tecniche come i motori ed il loro funzionamento, automazione e CAD-CAM, sicurezza sul lavoro etc.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio**

Rivestono basilare importanza nella preparazione del Perito Meccanico le esperienze di alternanza scuola lavoro ora denominate Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). In questi ultimi anni tantissime aziende del territorio, soprattutto per la nostra specializzazione, chiedono a noi docenti di inviare ragazzi per il PCTO in vista di una futura assunzione.

Da diversi anni nel nostro Istituto vengono effettuate esperienze di questo tipo, erano limitate al quinto anno e denominate Stage dapprima, poi regolamentate come Alternanza Scuola Lavoro (ASL) ed infine ridimensionate come monte orario in PCTO.

Nell'anno scolastico 2021-22, il collegio docenti ha deciso di proseguire il percorso di formazione PCTO, nonostante le modifiche al monte ore da parte del ministero, attestandosi su circa 240 ore in azienda da effettuarsi sia in quarto che in quinto anno e su una preparazione di base con un certo monte ore da effettuarsi in terzo e con uscite didattiche anche negli altri anni.

La finalità è quella di acquisire conoscenze sulle opportunità che offre il territorio, favorire lo scambio tra scuola e mondo del lavoro, avvicinare gli studenti alle regole del mondo del lavoro, arricchire la formazione con esperienze pratiche in aziende che appartengano al settore di competenza del proprio indirizzo di studi. Gli studenti si confrontano con gli aspetti più significativi delle aziende, affrontando problemi riguardanti la gestione, l'organizzazione e la sicurezza in modo reale.

A partire dal terzo anno tutti gli studenti hanno frequentato le ore di formazione sulla sicurezza, con recupero per gli studenti assenti di volta in volta. Ad ogni alunno è stato rilasciato l'Attestato di formazione generale e specifica, art. 37 D.lgs. 81/2015.

Le attività, programmate e svolte, sono state così ripartite nei tre anni:

**TERZO ANNO (a.s. 2020-2021):** Gli alunni sono stati formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per il rischio medio, cioè per 13 ore complessive, come previsto dal D.lgs. 81/2015 e successive modificazioni. . La classe ha partecipato alle attività di orientamento, formazione e sicurezza organizzate dalla scuola: tre giornate presso il chiostro di San Domenico, due giornate presso l'istituto stesso in videoconferenza, su aspetti tecnico giuridici dell'azienda e organizzazione aziendale, incontri formativi con aziende del territorio, attività laboratoriali.

**QUARTO ANNO (a.s. 2021-2022):** accertata l'affidabilità delle ditte per quanto riguardava il rispetto delle norme anticovid e in generale della sicurezza sul posto di lavoro, è stato possibile effettuare un tirocinio formativo di 120 ore in tre settimane presso le aziende, dal 30 maggio al 10 Giugno 2022.

**QUINTO ANNO (a.s. 2022-2023):** corso sicurezza specifico 4 ore su piattaforma ICOTEA; accertata l'affidabilità delle ditte per quanto riguardava il rispetto delle norme anticovid e in generale della sicurezza sul posto di lavoro, è stato possibile effettuare un tirocinio formativo di 120 ore in tre settimane presso le aziende, dal 30 gennaio al 18 febbraio 2023.

Ci si propone, con tale attività, di far acquisire ai partecipanti gli elementi base di quella che viene definita "cultura del lavoro". Ogni allievo viene affidato ad un tutor aziendale, individuato dal responsabile dell'azienda nel proprio ambito, che si impegna ad assisterlo durante il tirocinio ed esprime, tramite una scheda fornita dalla scuola, una valutazione finale; ad esso si affianca uno o più insegnanti della specializzazione che lo segue in azienda (tutor scolastico).

#### **Finalità**

- favorire costruttivi collegamenti tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro;
- avvicinare i giovani all'ambiente aziendale (regole generali che richiede il mondo del lavoro in ter-

### *Documento del Consiglio di Classe 5A*

mini di comportamenti, relazioni umane, organizzazione e metodologie di lavoro);

- favorire l'assimilazione dei contenuti professionali e la conoscenza di nuove tecnologie;
- favorire l'inserimento futuro nell'ambiente di lavoro.

### **Obiettivi**

- saper cogliere gli aspetti significativi di un'azienda (gestione, organizzazione, economia, mercato, sicurezza);
- sapersi inserire nell'ambiente di lavoro con motivazione, autonomia, flessibilità, disponibilità al cambiamento;
- verificare il livello d'applicabilità degli studi svolti;
- saper rispettare le regole (puntualità, richieste, rispetto delle scadenze).

### **Organizzazione e Mezzi**

Funzioni dei docenti: il Consiglio di classe ha individuato come Tutor Scolastici per la classe i Prof. Ciampichetti Mauro e Tobaldi Fabrizio che hanno seguito la classe sia in quarto che in quinto anno ed hanno curato l'organizzazione e stabilito in accordo con le aziende i giorni dedicati all'attività.

È stato concordato il percorso formativo individualizzato redatto in accordo con il tutor aziendale. Sono state fatte visite aziendali nel periodo di stage per accertarsi delle condizioni di lavoro, della sicurezza e del rispetto della convenzione scuola-azienda.

Dai questionari dei tutor aziendali sono emersi favorevoli apprezzamenti circa l'interesse, la disponibilità, l'impegno, la puntualità e la preparazione nella maggior parte degli stagisti.

Gli studenti hanno trovato positiva l'esperienza svolta, soprattutto come rinforzo alla propria autostima e in termini di valutazione più oggettiva e meno distorta dell'ambiente di lavoro aziendale.

Tutta l'attività relativa alle esperienze di PCTO del triennio viene trascritta nella tabella allegata al documento.

## **5.4 Prove INVALSI**

Le prove INVALSI si sono svolte nei giorni dal 07 al 09 Marzo 2023, secondo il seguente calendario:

Martedì 07/03/2023 Italiano

Mercoledì 08/03/2023 Matematica

Giovedì 09/03/2023 Inglese (Reading+Listening)

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per il recupero dei debiti formativi dell'anno precedente sono stati svolti corsi di recupero in itinere ad inizio anno scolastico.

#### Insufficienze al 1° quadrimestre

Sulla base del quadro emerso dallo scrutinio del 1° quadrimestre, tenuto conto della attuale normativa, e in particolare del DM 80/2007 e della OM 92/2007, il Consiglio di classe decide di non istituire i corsi di recupero pomeridiani con frequenza obbligatoria, bensì di svolgere attività di recupero in itinere guidate dai docenti e lo sportello didattico su richiesta degli studenti.

Materia	N°alunni con insuff.
Italiano	1
Inglese	4
Matematica	9
Meccanica	4
Sistemi	2
Ed. Civica	2

### 6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Nel corrente anno scolastico, la scuola ha portato avanti l'attività di Educazione Civica in tutte le classi, ponendola come materia trasversale a tutte le discipline.

Tenendo presenti le tre aree tematiche di riferimento, le ha declinate per ogni anno di corso e gli insegnanti di ogni materia hanno scelto di dedicare alcune ore a tale attività. Per ogni classe è stato individuato un insegnante coordinatore (in genere coincidente con il coordinatore di classe).

Nella seguente tabella si riassumono gli argomenti trattati:



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina	Numero di ore 1° Quadrim. e ore 2° Quadrim.	Area tematica di riferimento*	Contenuti**	Attività***
Italiano	0 / 1	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivo 5 dell'agenda 2030 in occasione della giornata della donna.	Lettura testi discussione in classe
Storia	0 / 5	La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  Diritti umani	Nascita dei partiti politici, principali ideologie politiche Caratteristiche delle diverse forme di Stato Processo di formazione delle moderne democrazie. Processo di formazione delle organizzazioni internazionali. I valori della democrazia in contrapposizione ai totalitarismi. In occasione di alcune importanti ricorrenze, riflessione sulla memoria storica di gravi eventi.	Lavoro di ricerca.  Discussione in classe.  Partecipazione a convegno.
Inglese	4/4	La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.  Cittadinanza digitale	European Union  Curriculum Vitae in inglese	Lettura e commento di documenti, verifiche scritte e orali, video.
Matematica	.../...			
Meccanica macchine ed energia	.../...			

Documento del Consiglio di Classe 5A

Disciplina	Numero di ore 1° Quadrim. e ore 2° Quadrim.	Area tematica di riferimento*	Contenuti**	Attività***
Disegno progettazione e organizzazione industriale	0/2	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I capisaldi dell'Industria 4.0.	Lezione frontale, video
Sistemi ed automazione	0/2	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Energie rinnovabili	Lezione frontale, video
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	0/2	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Sicurezza sul lavoro	Lezione frontale, video
Scienze motorie	0/4	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Dimensione sociale, economica e politica dello sport nella società moderna: la corruzione nello sport e l'obiettivo 16 dell'Agenda 2030. Il doping come pratica illecita (inquadramento normativo).	Brainstorming, cooperative learning, lezione dialogata in relazione a casi specifici
Religione	1/5	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Concetti chiave: Forme di stato, Forme di governo. Gli stati e il territorio. La costituzione.	Lezione frontale, lettura di documenti, video, brainstorming, elaborato in classe.
Convegno	2	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Conferenza inerente la legge elettorale	
Sostituzione	1	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Le camere della Repubblica. I Presidenti. Cenni al discorso Segre al Senato	
Convegno	1	Sviluppo sostenibile,	Questionario sull'acqua	

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

<b>Disciplina</b>	<b>Numero di ore 1° Quadrim. e ore 2° Quadrim.</b>	<b>Area tematica di riferimento*</b>	<b>Contenuti**</b>	<b>Attività***</b>
		conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Totale: 34 ore			

\* La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Cittadinanza digitale.

\*\* Confrontare il Curricolo verticale inserito nel punto 3 del verbale ed eventualmente integrare con temi affrontati dalle diverse discipline.

\*\*\* Che cosa si sviluppa effettivamente in classe o in altri contesti.

### **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Si è cercato di arricchire comunque l'offerta formativa per gli studenti attraverso webinar su varie tematiche, sia nell'ambito dell'educazione civica / educazione alla salute che in quello dell'orientamento.

Si è anche cercato di coinvolgere gli studenti in contest, olimpiadi e concorsi legati a discipline specifiche. Sono poi state svolte le seguenti attività

#### **Attività svolte**

Novembre 2021      MEC SPE Fiera Internazionale per l'Industria Manifatturiera

Ottobre 2022      Visita alla Ducati

Aprile 2023      Gita d'istruzione Berlino Norimberga e Monaco di Baviera.

Attività di Orientamento verso Imprese, Università e ITS.

## 7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative su singole discipline

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/23

MATERIA: ITALIANO

CLASSE :

5<sup>A</sup>

Quadro orario (ore settimanali): 4 h

Docente: prof.ssa Daniela Cipolletta

#### Finalità

Lo studente dovrà padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

#### Obiettivi di Competenza

(dalle linee guida nazionali degli Istituti Tecnici)

##### LINGUA

##### CONOSCENZA

- degli aspetti formali dei testi letterari per procedere ad una storicizzazione degli stessi
- della struttura e degli elementi caratterizzanti le diverse tipologie di testi letterari e non letterari
- di un testo letterario e non letterario nella sua struttura complessiva

##### ABILITÀ

- saper leggere diversi tipi di testo, analizzarli e interpretarli, differenziando la tecnica di lettura in relazione agli scopi
- comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari e non letterari
- contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano della forma
- arricchire la propria abilità espressiva
- esporre oralmente in modo chiaro ed organico un contenuto organizzato
- esprimersi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto
- esporre in forma scritta, adeguando lo stile alle diverse situazioni comunicative e al genere di testo che si produce, rispettando la corrispondenza tra proposta e svolgimento
- saper redigere relazioni, argomentazioni, sintesi, parafrasi, commenti, recensioni e saggi in modo organico e pertinente
- saper strutturare enunciati di tipo espositivo, informativo e argomentativo in modo logicamente sequenziale, corretto a livello lessicale e sintattico e adeguato alle diverse situazioni comunicative
- saper svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale appositamente preparato.

##### LETTERATURA

##### CONOSCENZA

- del processo di formazione, sviluppo e degli esiti di una corrente di pensiero
- dei modelli culturali e delle poetiche di una data epoca letteraria
- degli elementi principali di un determinato fenomeno storico-letterario
- delle opere di alcuni autori e dei rapporti che le legano alla loro epoca
- delle fasi evolutive nella poetica di un autore

##### ABILITÀ

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

- saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa
- contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto
- comprendere l'intreccio di fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria
- saper compiere una riflessione su problematiche attuali e personali attraverso la lettura e l'interpretazione di testi letterari
- saper formulare un giudizio motivato in base al gusto personale o all'interpretazione storico-critica
- saper formulare giudizi motivati e coerenti su un testo letto o ascoltato e darne un'interpretazione

**Articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze**

Titolo Argomento	Conoscenze	Abilità
<p><b>LA NARRATIVA DELLA CRISI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il romanzo realista e naturalista e la sua crisi.</li> <li>• La situazione italiana, il Verismo e <u>Verga</u>. Lettura di “<i>Rosso Malpelo</i>”, “<i>Libertà</i>”, brani dai “<i>Malavoglia</i>”.</li> <li>• Il romanzo decadente: estetismo e superomismo.</li> <li>• Il grande romanzo del Novecento cenni alla produzione europea. <u>Svevo</u> e <u>Pirandello</u>. Lettura di brani esemplificativi da “<i>La coscienza di Zeno</i>” e dal “<i>Mattia Pascal</i>”</li> <li>• Il romanzo italiano contemporaneo dal Neorealismo alla Neo-avanguardia.</li> <li>• Gli autori del Neorealismo, le tematiche, le motivazioni nella “Prefazione al <i>Sentiero dei nidi di ragno</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari</li> <li>✓ saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa</li> <li>• contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto e della forma.</li> </ul>
<p><b>LA LIRICA DEL NOVECENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Decadentismo e il Simbolismo. <u>Pascoli</u> lettura di <i>Lavandare</i>, <i>Novembre</i>, <i>L'assiuolo</i>, <i>X Agosto</i>, <i>La mia sera</i>.</li> <li>• <u>D'Annunzio</u> lettura di <i>La sera fiesolana</i>, <i>La pioggia nel pineto</i>.</li> <li>• La cultura del primo Novecento: i movimenti letterari, le avanguardie storiche.</li> <li>• La cultura tra le due guerre: le riviste.</li> <li>• Lettura di autori futuristi, crepuscolari, vociani. <u>Gozzano</u> passi da “<i>La signorina Felicita</i>”.</li> <li>• <u>Ungaretti</u> lettura di <i>I fiumi</i>, <i>Veglia</i>, <i>Fratelli</i>, <i>Sono una creatura</i>, <i>San Martino del Carso</i>, <i>Soldati</i>, <i>Mattina</i>, <i>Porto sepolto</i>, <i>Non gridate più</i>.</li> <li>• <u>Montale</u> lettura di <i>I limoni</i>, <i>Non chiederci la parola</i>, <i>Forse un mattino</i>, <i>Merigiare pallido e assorto</i>, <i>Spesso il male di vivere</i>, <i>Non recidere forbice quel volto</i>, <i>gli Xenia</i></li> <li>• <u>Quasimodo</u> lettura di <i>Ed è subito sera</i>, <i>Alle fronde dei salici</i>, <i>Uomo del mio tempo</i>.</li> <li>• <u>Saba</u> lettura di <i>Città vecchia</i>, <i>La capra</i>, <i>Ritratto della mia bambina</i>, <i>Mio padre è stato per me</i>, <i>Ulisse</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere, analizzare ed interpretare i testi letterari</li> <li>✓ saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto storico-culturale in cui si situa</li> <li>• contestualizzare il fatto letterario nel suo tempo sul piano del contenuto e della forma.</li> </ul>
<p><b>PIRANDELLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita, formazione poetica, produzione artistica</li> <li>• novelle, romanzi, saggi, opere teatrali.</li> <li>• Il teatro pirandelliano, il metateatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'intreccio di fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria</li> <li>✓ saper cogliere il rapporto tra la produzione letteraria ed il contesto</li> </ul>

	Lettura brani da "Sei personaggi in cerca d'autore". • Lettura di "La carriola" e "Il treno ha fischiato".	storico-culturale in cui si situa
--	---	-----------------------------------

Obiettivi minimi

LINGUA

CONOSCENZA

- della struttura generale delle diverse tipologie di testi letterari
- delle tecniche essenziali di analisi di un testo letterario sia in prosa che in versi

ABILITÀ

- 27 saper applicare tecniche e strategie di lettura per scopi e in contesti diversi
- 28 saper applicare le fondamentali strutture della lingua nella produzione scritta e orale
- 29 saper ideare, strutturare e produrre testi di varia tipologia, utilizzando con sufficiente correttezza regole morfo-sintattiche e di struttura testuale, nonché un lessico accettabilmente corretto
- 30 saper utilizzare semplici metodi di analisi del testo letterario sia in prosa che in versi
- 31 saper riconoscere e usare un linguaggio specifico
- 32 saper operare una sintesi di quanto appreso
- 33 saper arricchire il discorso con qualche considerazione personale

LETTERATURA

CONOSCENZA

- 34 delle linee essenziali della storia letteraria del periodo trattato con alcuni opportuni riferimenti alle opere dei principali autori italiani e stranieri
- 35 delle opere principali degli autori più importanti della letteratura italiana

ABILITÀ

- Contestualizzare in modo essenziale il fatto letterario nel suo tempo sia sul piano della forma che del contenuto
- saper formulare giudizi motivati su un testo letto o ascoltato
- saper formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti

Criteria di valutazione  
(prove scritte - orali - pratiche)

Si adotta la griglia di valutazione prevista dagli esami di Stato, lasciando elasticità sia nell'individuazione degli indicatori che dei pesi a seconda degli obiettivi che si vogliono perseguire.

Abilità misurate (indicatori)	PESI	CONOSCENZA	ABILITÀ	Punt. Max		VOTO/10
				P.G.	PERC.	VOTOMAX 10
Studenti						VOTO SUFF. 6

0 = prestazione assolutamente nulla  
 1 = prestazione gravemente insufficiente  
 2 = prestazione insufficiente

3 = prestazione sufficiente  
 4 = prestazione discreta/buona  
 5 = prestazione ottima

I punteggi vengono assegnati secondo la scala pentenaria qui riportata e quindi moltiplicati per i pesi così da ottenere un punteggio grezzo. Attraverso le apposite tabelle si passa dal punteggio grezzo alla percentuale e quindi al voto in decimi.

Inoltre, alla luce delle nuove tipologie previste per la prova di ITALIANO dell' Esame di Stato, al fine di avere conformità nelle schede di valutazione delle prove scritte di ITALIANO, in ottemperanza a quanto riportato dal DM 769/2018 con relativi allegati, nonché in prospettiva della redazione del Documento del 15 Maggio delle classi

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

quinte, si predispongono delle griglie di valutazione come indicato nel verbale n° 1 del Dipartimento di LETTERE (biennio-triennio UNIFICATI), in data 6 Settembre 2022.

Modalità di recupero

- 1.2. Attività di recupero individualizzata svolta *in itinere*.
3. Sportello didattico su richiesta degli studenti.



MATERIA: STORIA ED ELEMENTI DI CITTADINANZA

CLASSE : 5^ A

Quadro orario (ore settimanali): 2 h

Docente: prof.ssa Daniela Cipolletta

<b>Finalità</b>		
<p>Lo studente dovrà conseguire, alla fine del quinquennio, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale//globale.</p>		
<b>Obiettivi di Competenza</b> (dalle linee guida nazionali degli Istituti Tecnici)		
<b>STORIA</b>		
CONOSCENZA		
6	degli avvenimenti essenziali, dei principali protagonisti, delle linee salienti del periodo storico esaminato	
7	delle cause e conseguenze di un fatto storico	
8	di un fenomeno storico nel suo divenire	
9	delle principali problematiche politiche, economiche e sociali del periodo storico esaminato	
8	di concetti e terminologia specifica	
9	di categorie e metodi della ricerca storica, degli strumenti della ricerca e della divulgazione storica	
ABILITÀ		
10	comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società	
11	esporre in modo organico e con lessico appropriato gli avvenimenti più significativi e le problematiche storiche oggetto di indagine	
12	collegare, raffrontare e distinguere eventi e situazioni, processi analoghi, idee e teorie	
13	individuare le fonti d'informazione, utilizzare atlanti, cronologie, strumenti del lavoro storiografico	
14	desumere informazioni storiche da determinati documenti proposti	
15	rielaborare in forma personale quanto acquisito	
16	esprimere giudizi motivati partendo da presupposti esplicitati e sostenerli con opportune argomentazioni	
17	formulare valutazioni critiche	
18	argomentare e problematizzare riguardo ad aspetti e problemi della contemporaneità	
<b>STORIA SETTORIALE</b>		
CONOSCENZA		
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dello sviluppo del processo industriale e della tecnologia nel percorso storico</li> </ul> di innovazioni scientifiche e tecnologiche, del territorio come fonte storica, di aspetti della storia locale come configurazioni della storia generale.	
ABILITÀ		
20	riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico-tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici	
<b>Articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze</b>		
Titolo Argomento	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e interpretare i rapporti tra</li> </ul>

<b>L'EUROPA E IL MONDO NEL PRIMO NOVECENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia di Giolitti</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> </ul>	<p>politica, economia e società;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico- tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici</li> </ul>
<b>TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comunismo in Unione Sovietica</li> <li>• Il fascismo in Italia</li> <li>• Il nazismo in Germania</li> <li>• La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società;</li> <li>• interpretare un fenomeno storico nel suo divenire</li> <li>• riconoscere le diverse forme di Stato nella loro evoluzione diacronica</li> </ul>
<b>IL MONDO DIVISO DELLA GUERRA FREDDA E IL MONDO GLOBALIZZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La guerra fredda</li> <li>✓ Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione"</li> <li>✓ L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico"</li> <li>✓ La decolonizzazione del mondo</li> <li>✓ La caduta del muro di Berlino</li> <li>✓ L'Italia dal Sessantotto ad oggi</li> <li>✓ Nuovi assetti mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e interpretare i rapporti tra politica, economia e società;</li> <li>• interpretare un fenomeno storico nel suo divenire</li> <li>• riconoscere le diverse forme di Stato nella loro evoluzione diacronica</li> <li>• riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico- tecnologica e contesti ambientali, socio-economici e politici</li> </ul>

**Obiettivi minimi**

**CONOSCENZA**

- nelle linee generali degli eventi che caratterizzano un determinato periodo storico
- dei principali strumenti linguistici, lessicali specifici della disciplina

**ABILITÀ**

- utilizzare in modo sufficiente le conoscenze acquisite nella dinamica causa-effetto e diacronia-sincronia
- cogliere nelle linee essenziali il rapporto tra le problematiche politiche, culturali e sociali di contesti storici diversi

**Tipologie di verifica**

- Intervento breve dal posto
- Colloquio interattivo
- Prove semistrutturate
- Interrogazioni

**Criteri di valutazione  
(prove scritte - orali - pratiche)**

Si adotta la griglia di valutazione prevista dagli esami di Stato, lasciando elasticità sia nell'individuazione degli indicatori che dei pesi a seconda degli obiettivi che si vogliono perseguire.

Abilità misurate (indicatori)	PESI	CONOSCENZA	ABILITÀ	Punt. Max		VOTO/10
				P.G.	PERC.	VOTOMAX 10
Studenti						VOTO SUFF. 6

0 = prestazione assolutamente nulla  
1 = prestazione gravemente insufficiente  
2 = prestazione insufficiente

3 = prestazione sufficiente  
4 = prestazione discreta/buona  
5 = prestazione ottima

I punteggi vengono assegnati secondo la scala pentenaria qui riportata e quindi moltiplicati per i pesi così da ottenere un punteggio grezzo. Attraverso le apposite tabelle si passa dal punteggio grezzo alla percentuale e quindi

## Documento del Consiglio di Classe 5A

al voto in decimi.

Indicatori per la valutazione delle prove orali:

4. Correttezza e proprietà nell'uso del linguaggio specifico
5. Possesso delle conoscenze
6. Capacità di utilizzare le conoscenze
7. Capacità di collegare le conoscenze nella argomentazione
8. Capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti

### Modalità di recupero

- • Attività di recupero individualizzata svolta *in itinere*.
- Sportello didattico su richiesta degli studenti.

**LINGUA INGLESE**

DOCENTE: Prof.ssa Pesciotti Chiara

<p><b>MODULE 1- ENERGY SOURCES</b></p>	<p><b>FOSSIL FUELS pag 10-14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definition</li> <li>✓ Different types of fossil fuels</li> <li>✓ How Crude is Oil Formed</li> <li>✓ Nuclear Energy</li> </ul>
<p><b>MODULE 2- PROPERTIES OF MATERIALS</b></p>	<p><b>THE PROPERTIES OF MATERIALS 30-33</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanical and physical properties:</li> <li>• Strength</li> <li>• Elasticity</li> <li>• Plasticity</li> <li>• Hardness</li> <li>• Fatigue</li> <li>• Brittleness</li> <li>• Thermal and electromagnetical properties</li> </ul>
<p><b>MODULE 3 – MACHINING OPERATIONS</b></p>	<p><b>POWER DRIVEN MACHINE 70-71</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machine tools</li> <li>• Machine tools classification</li> <li>• The Lathe</li> </ul>
<p><b>MODULE 4- THE MOTOR VEHI- CLE</b></p>	<p><b>WHAT MAKES A CAR MOVE 120- 128, 137</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The drive train</li> <li>2. The four stroke engine</li> <li>3. The two stroke engine</li> <li>4. The diesel engine</li> <li>5. The exhaust system</li> </ol> <p><b>ALTERNATIVE ENGINES 138</b></p> <p>Electric and hybrid cars</p>
<p><b>MODULE 7- SYSTEMS AND AU- TOMATION:</b></p>	<p><b>MULTIDISCIPLINARY FIELD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechatronics 156</li> <li>• Robotics 157</li> </ul> <p><b>AUTOMATED FACTORY ORGANIZATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAD pag 62</li> <li>• CAM pag 158</li> <li>• CNC pag 160</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>THE EUROPEAN UNION</b> <b>How to write a CV</b>
<b>LITERATURE</b>	<b>OSCAR WILDE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aestheticism</li><li>• Main highlights about life, works and society</li><li>• The picture of Dorian Gray</li></ul> <b>GEORGE ORWELL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Animal Farm</li><li>• 1984</li></ul>

## MATEMATICA

DOCENTE: Prof. Leonesi Stefano

### Articolazione degli obiettivi di competenza in conoscenze e abilità.

#### RIPASSO: CONTINUITA' E DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Continuità: definizione e sua interpretazione geometrica
- Rapporto incrementale e definizione di derivata di funzione
- Significato geometrico (coefficiente angolare retta tangente) e fisico della derivata (dalla legge della posizione alla velocità, dalla velocità all'accelerazione)
- Derivate di funzioni elementari e principali regole di derivazione: linearità, prodotto, rapporto, composizione di funzioni
- Legame tra continuità e derivabilità
  - Teorema di De L'Hospital

#### STUDIO DI UNA FUNZIONE E PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE

- Crescenza e massimi e minimi relativi e assoluti
- Concavità e ricerca dei flessi
- Studio di funzioni e relativi grafici: tutte le fasi: dominio, intersezioni con assi, limiti e asintoti (verticali e orizzontali), segno di derivata prima e seconda (teoremi di monotonia e concavità).
- Problemi di ottimizzazione (massimo e minimo di una grandezza e di una legge)

#### INTEGRALI INDEFINITI E REGOLE DI INTEGRAZIONE

- Definizione di primitiva di funzione e di integrale indefinito
- Principali proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati di funzioni semplici e composte
- Metodi di integrazione: per parti e per sostituzione
- Integrali di funzioni razionali fratte (con grado del numeratore minore di quello del denominatore)

#### L'INTEGRALE DEFINITO

- ✓ Definizione di integrale definito (di Riemann) di una funzione limitata
- ✓ Principali proprietà
- ✓ Teorema e Formula fondamentale del calcolo integrale

#### APPLICAZIONI DEGLI INTEGRALI DEFINITI

- Area di superfici piane (comprese tra una funzione e l'asse x, o tra due funzioni).
- Volume di un solido col metodo delle sezioni
- Volume di un solido di rotazione intorno all'asse x
- Media integrale (definizione di media di infiniti valori) e Teorema della Media integrale
- Applicazioni alla Fisica: dall'accelerazione alla velocità, dalla velocità alla posizione, lavoro di una forza variabile

## **DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE**

*Docente: Prof. Daniele Fiorini  
I.T.P. : Prof. Mauro Ciampichetti*

Quadro orario (ore settimanali): 5 h (3 di lab)

### **Cicli di lavorazione**

Definire un ciclo di lavorazione.  
Enunciare i criteri di impostazione di un ciclo di lavorazione.  
Descrivere le caratteristiche del ciclo di lavorazione.  
I parametri di taglio.

### **L'azienda**

Rivoluzione industriale  
L'organizzazione industriale diventa scienza con Ford Taylor e Fayol.  
L'azienda moderna: vari tipi di aziende.

### **Prodotto, progettazione e fabbricazione**

Fasi di progettazione e ciclo di vita di un sistema produttivo.  
Tipologie di produzione e di processi di fabbricazione.  
Tipologie di automazione.  
Diagramma di Gantt per produzione a lotti e sottolotti.  
Produzione in linea e diagramma di saturazione  
Produzione per magazzino e per commessa.

### **Contabilità e costi aziendali**

Definire i diversi tipi di costo.  
Definire qualitativamente l'andamento dei costi nel tempo.  
Definire il punto di pareggio (Break Even Point).

### **Tecnica di programmazione lineare e reticolare.**

Tecniche reticolari e rappresentazione grafica della loro attuazione (Diagramma di Pert).  
Diagrammi di Gantt.

### **Disegno meccanico**

Ripasso e approfondimento disegno meccanico (Giunzioni filettate e saldate, Collegamenti albero-mozzo, cuscinetti, organi di trasmissione quali ruote dentate, pulegge e cinghie, Giunti).

## SISTEMI E AUTOMAZIONE

*Docente: Prof. Angelo Luigi Janata*  
*I.T.P. : Prof. Sparvoli Mario*

### 1 – CONCETTI DI BASE

- Definizioni
- Logica cablata
- Logica programmabile
- Il relè, l'autoritenuta

### 2 – PLC

- Memorie, tipi e caratteristiche
- Unità Centrale (CPU) e bus di sistema
- Unità di ingresso e uscita digitali

### 3 – PROGRAMMAZIONE PLC

- ⇒ Schema a blocchi funzionali (architettura del PLC)
- ⇒ Scheda I/O – Optoisolatore
- ⇒ Struttura delle istruzioni
- ⇒ Cablaggio I/O
- ⇒ GRAFCET, LADDER DIAGRAM, lista delle istruzioni
- ⇒ Sviluppo di sequenze di movimentazioni automatiche

### 4 – SISTEMI AUTOMATICI

- ⇒ Elementi dei sistemi automatici
- ⇒ Sensori e trasduttori
- ⇒ Codifica binaria

### 5 – SENSORI - TRASDUTTORI

- Classificazione dei trasduttori
- Errori, curva di risposta, parametri caratteristici
- Trasduttore potenziometrico
- Encoder ottico lineare (riga ottica) e rotativo
- Encoder assoluto
- Sensori di prossimità induttivi
- Trasduttori capacitivi
- Resolver
- Estensimetri a resistenza – ponte di Wheatstone – compensazione della temperatura



## **6 – ATTUATORI**

- Caratteristiche degli attuatori in rapporto all'energia utilizzata (elettrica, pneumatica, idraulica)
- Attuatori lineari, cilindri, dimensionamento, Formula di Mariotte
- Attuatori rotativi: motori in c.c. , motori in c.a.
- Caratteristica meccanica dei motori, accoppiamento motore-utilizzatore, stabilità di funzionamento.
- Caratteristica meccanica del motore in c.c
- Caratteristica meccanica del motore asincrono in c.a.: problemi di stabilità e di avviamento
- Motore passo-passo e motore brushless
- Regolazione della velocità dei motori elettrici in c.c
- Regolazione della velocità dei motori elettrici in c.a. : poli, frequenza, scorrimento , scorrimento %, convertitore di frequenza

## **7 – ROBOTICA**

- Classificazione dei robot: robot a coordinate cartesiane, cilindriche, polari sferiche, a rotazioni successive
- GDL/GDM: gradi di libertà e di mobilità dei robot a rotazioni successive

### **LABORATORIO**

Applicazioni di pneumatica ed elettropneumatica con logica programmata relative alla progettazione ed alla realizzazione di circuiti in accordo agli argomenti trattati in aula.

## MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

DOCENTE: Prof. *Fabrizio Tobaldi*

**Materie: Meccanica, Macchine e Energia**

Libro di testo: Francesco Ferrigno, Anna Giordano – Meccanica, macchine ed energia – Ed. Calderini;

Calligaris, Fava, Tomasello - Manuale di Meccanica. - Ed Hoepli

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

#### Conoscenze

- organi di trasmissione e procedimenti di calcolo
- principi di funzionamento degli organi di macchine trattati e procedimenti di calcolo
- descrizione degli impianti motori e delle applicazioni industriali

#### Competenze

- saper schematizzare i problemi inerenti il dimensionamento di trasmissioni
- schematizzare e risolvere problemi di dimensionamento di organi di macchine
- saper adoperare manuali tecnici
- conoscere i principi fondamentali di funzionamento degli impianti motori

#### Capacità

- trovare soluzioni originali nella progettazione anche sotto il profilo economico
- fare collegamenti interdisciplinari
- saper scegliere correttamente, in funzione dell'utilizzo, il tipo di macchina più adatta

### PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ Richiami sulle sollecitazioni semplici e composte. Diagrammi delle sollecitazioni e studio delle relazioni tra i vari diagrammi
- ✓ Dimensionamento di assi e alberi, scelta cuscinetti ed organi di calettamento.
- ✓ Meccanismo biella-manovella: studio cinematico e diagrammi di  $a$ ,  $v$ ,  $s$ ; studio dinamico e calcolo delle forze d'inerzia; momento motore.
- ✓ Dimensionamento e verifica di una biella lenta e di una biella veloce.
- ✓ Calcolo degli alberi a gomito e delle manovelle d'estremità.
- ✓ Funzionamento dei motori monocilindrici e pluricilindrici a due e quattro tempi, architettura degli alberi a gomito e problema dell'equilibramento delle forze d'inerzia centrifughe e alterne
- ✓ Regolarizzazione del moto con volani: diagrammi dei momenti motore, calcolo del momento d'inerzia e della massa dei volani, verifiche e disegno dei principali tipi di volano.
- ✓ Regolazione delle macchine a regime periodico e regime assoluto: regolatori meccanici e schemi di regolazione.
- ✓ Dimensionamento, con l'uso di manuali tecnici, di trasmissioni con cinghie e ruote dentate cilindriche a denti diritti.

## TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO

*Docenti:*

*Prof. Papa Luca*

*Prof. Liuti Giacomo (sostituto)*

*Prof. Sparvoli Mario*

Programmazione svolta:

- Processi fisici innovativi
  - Processo USM (lavorazione per vibrazioni ultrasoniche), componenti necessari alla lavorazione, parametri di lavorazione ed informazioni riguardo la finitura ottenibile.
  - Elettroerosione, principio fisico di funzionamento, fluido dielettrico, definizione di dielettrico, elettroerosione a filo.
  - Taglio laser, caratteristiche fisiche, limiti e caratteristiche dei pezzi tagliati, vantaggi del gas di assistenza.
  - Taglio al plasma, inquadramento fisico del plasma, il plasma nell'industria, tecniche di produzione, caratteristiche, utilizzo e limiti del taglio al plasma.
  - Taglio con getto d'acqua, componenti necessari, taglio con e senza abrasivo, funzioni dei vari componenti, vantaggi e limiti di impiego del taglio con getto d'acqua.
  - Pallinatura e rullatura.
  - Diffusion bonding
  - Deposizione fisica in fase gassosa e deposizione chimica in fase gassosa (PVD e CVD)
  - Lavorazione elettrochimica
  - Tranciatura fotochimica
- Controllo numerico applicato alle macchine utensili, confronto macchina tradizionale / macchina CNC, struttura meccanica delle macchine CNC, programmazione codice CNC.
- Metodi e controlli statistici di processo: scopo, inquadramento delle principali grandezze in gioco, distribuzione gaussiana.
- Controlli non distruttivi:
  - Liquidi penetranti
  - Termografia e funzionamento della termocamera
  - Rilevazione di fughe e prove di tenuta
  - Emissione acustica, trasduttore piezoelettrico e segnale acustico
  - Magnetoscopia, campi magnetici e rilevatore ferromagnetico
  - Radiografia a raggi X e a raggi GAMMA
  - Metodo di controllo a ultrasuoni
  - Estensimetria elettrica a resistenza
- Elementi di corrosione e protezione superficiale
  - Ambienti corrosivi, atmosfere corrosive, corrosione galvanica, corrosione elettrochimica, vaiolatura Corrosione nel terreno, protezione dei materiali metallici e processi di verniciatura.

## Programma svolto di Scienze motorie e sportive

**DOCENTE: Claudia Marinacci**

Testo adottato: PIU MOVIMENTO SLIM + EBOOK, FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA, MARIETTI SCUOLA

### Finalità

Consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo. Valorizzazione della funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive. Nel corso dell'anno saranno proposte lezioni frontali, ricerca del dialogo, della collaborazione e sviluppo della fantasia esecutiva, applicando il metodo induttivo e deduttivo e alternando il metodo analitico a quello globale. Si cercherà di motivare le classi ed i singoli studenti ad una partecipazione collaborativa alle diverse iniziative. Saranno utilizzati gli strumenti a disposizione della scuola.

### Obiettivi di Competenza

(dalle linee guida nazionali degli Istituti Tecnici)

- Saper utilizzare le conoscenze acquisite ai fini della promozione del proprio benessere e sviluppare le competenze nelle varietà dei gesti motori semplici.
- Consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi.
- Saper utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.
- Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.
- Saper riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.
- Saper riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.
- Saper riconoscere i propri limiti e valorizzare le proprie potenzialità in ordine alla integralità del proprio sviluppo.
- Saper utilizzare le conoscenze pratiche e teoriche acquisite per la programmazione di un piano di allenamento personale.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite ai fini della promozione del proprio ed altrui benessere.
- Saper interagire in ambito sportivo con finalità e ruoli diversi.

### Articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze

Argomento	Conoscenze	Abilità
Le capacità motorie e il corpo umano	Saper definire e comprendere la differenza tra capacità coordinative e condizionali; le capacità motorie condizionali: definizione di forza (forza isometrica, isotonica ed esplosiva), resistenza (di breve, media e lunga durata, la resistenza specifica e lattacida) e velocità. Le principali metodiche di allenamento della forza: il circuit training e il metodo Tabata, l'attività isometrica e il core stability. Le principali metodiche di allenamento della resistenza: il metodo continuo, il fartleack con riferimento al trekking urbano e il metodo intervallato. I principi dell'allenamento sportivo con riferimento alla supercompensazione, alla	Saper rielaborare le conoscenze e applicare praticamente le tecniche esecutive nei vari gesti motori con la necessaria coordinazione, modulazione ed economicità del gesto. Saper definire gli obiettivi di un allenamento e saper distinguere le varie fasi di una periodizzazione allenante.

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

	<p>gradualità dell'intensità e del carico allenante, alla personalizzazione e alle fasi della seduta allenante rispetto all'obiettivo dato. La soglia anaerobica e gli aspetti metabolici dell'esercizio fisico (cenni).</p> <p>Conoscere gli aspetti fisiologici essenziali legati all'apparato cardiocircolatorio e respiratorio nella definizione di un programma di allenamento e gli aspetti mentali del movimento.</p>	
Gli sport individuali e di squadra	<p>Tecnica, tattica e regolamento del calcio a 5, della pallavolo e del basket e la declinazione delle principali capacità motorie coordinative e condizionali coinvolte nelle specifiche attività sportive.</p> <p>Sport e attività presportive funzionali allo sviluppo di specifiche abilità motorie (dodgeball, pallamano).</p> <p>Il team building come competenza sociale e il parallelismo con il mondo sportivo.</p> <p>Il nuoto: aspetti tecnici di base (lavoro a piccolo gruppo).</p>	<p>Saper socializzare e collaborare con i compagni, saper rielaborare le conoscenze e applicare praticamente le tecniche esecutive nei vari gesti motori con la necessaria coordinazione, economia ed efficacia del gesto nel rispetto del regolamento di gioco.</p> <p>Saper definire il concetto di team building, conoscere e saper trovare il parallelismo tra il suo funzionamento e gli sport di squadra.</p>
Salute e benessere	<p>Conoscenza dei principali fattori di rischio per la salute modificabili: il ruolo dell'attività motoria e dell'alimentazione</p>	<p>Saper socializzare e collaborare con i compagni rispettando le posizioni e le idee nelle attività di confronto e apprendimento collaborativo, saper rielaborare le conoscenze acquisite e operare semplici parallelismi con l'attualità.</p>

**Obiettivi minimi**

Miglioramento delle capacità coordinative in gesti motori semplici e complessi; miglioramento delle capacità condizionali; miglioramento delle abilità e delle tecniche esecutive delle varie specialità proposte; miglioramento degli obiettivi acquisiti; miglioramento dei fondamentali di gioco degli sport di squadra proposti, autonomia organizzativa negli sport di squadra e miglioramento dello spirito di collaborazione, di tolleranza e di organizzazione di eventi.

Saper definire gli obiettivi di un allenamento e saper distinguere le varie fasi di una periodizzazione allenante.

Saper definire il concetto di team building, conoscere e saper trovare il parallelismo tra il suo funzionamento e gli sport di squadra.

Comprendere il concetto di fabbisogno energetico e spesa energetica nella vita e nello sport.

Docente: Prof. **Ronconi Luciano**

<b>Titolo Argomento</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Il Natale e la Pasqua: eventi centrali e imprescindibili del cristianesimo</b>	-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
<b>Comparazione tra il concilio di Trento e concilio Vaticano II</b>	-Il concilio ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della chiesa nel mondo contemporaneo.
<b>La scelta come atto della libertà</b>	-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
<b>Il dono di sé all'altro: amore, sessualità, matrimonio</b>	-Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### **Obiettivi minimi**

- Conoscere la concezione cristiano-cattolica sul matrimonio e sulla famiglia
- Conoscere gli orientamenti della Chiesa sui problemi di bioetica ed etica della vita; sull'impegno per la pace e lo sviluppo sostenibile
- Conoscere i tratti peculiari del dialogo ecumenico: storia e principi attraverso il Concilio Vaticano II

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

#### Sistemi di verifica e valutazione

Strumento	Rel	Ita	Storia	Ingl	Mat	Tecnologia	Meccanica	Sistemi	Disegno	Sci Mot
Intervento breve dal posto	X	X	X	X	X	X	X		X	
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Controllo degli scritti assegnati per casa		X	X	X	X		X			
Test a scelta multipla	X			X		X			X	X
Interrogazione scritta		X	X	X		X	X	X	X	X
Esercizio breve alla lavagna					X		X	X	X	
Riassunto scritto in classe	X									
Relazione sull'eserc. di Laboratorio										
Elaborato scritto in classe	X	X			X	X	X	X	X	
Discussione collettiva	X		X		X	X				
Questionario							X			
Prove pratiche/attitudinali								X	x	X

### 8.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe si atterrà ai criteri fissati in ambito di Istituto che si basano su:

- alla positiva ricaduta sull'andamento scolastico generale dello studente;
- alla validità della "tipologia" di esperienza;
- alla idoneità della certificazione;
- alla rilevanza "qualitativa" e "quantitativa" (non meno di 8 ore complessive) dell'esperienza certificata;
- alla attinenza con una o più discipline, secondo una motivata valutazione dei rispettivi docenti da riportare a verbale;
- in presenza di certificazioni che, seppur acquisite in ambito scolastico in quanto attività ospitate dalla scuola, non sono organiche alla programmazione disciplinare della classe, come ad esempio quelle internazionali di lingua inglese, l'ECDL e l'EQDL.

### 8.3 SIMULAZIONE PRIMA PROVA E CRITERI DI VALUTAZIONE

La simulazione della prima prova è prevista per venerdì 19 maggio. Si procederà come previsto Dall'O.M. n. 65 del 14/03/2022 somministrando alla classe le tre tipologie di tracce tra le quali scegliere (Voto massimo 15 punti - vedi tabella allegata):

- tipologia A: traccia dell'analisi del testo: due possibili analisi del testo, un brano di prosa o una poesia di un autore italiano vissuto nel periodo compreso dall'Unità di Italia ad oggi. Il maturando dovrà scegliere quale delle due tracce analizzare.
- tipologia B: testo argomentativo. Questa tipologia presenta a sua volta tre tracce che possono essere d'ambito: artistico, letterario, filosofico, storico, economico, sociale, tecnologico, scientifico. Una delle tracce di testo argomentativo sarà obbligatoriamente d'ambito storico. In questo tipo di traccia si dovrà scegliere di quale argomento parlare, sia in che modo svilupparlo.
- tipologia C: traccia del tema di attualità: è il "tema d'ordine generale". Tracce d'argomenti vicini alle esperienze dei maturandi.

#### **8.4 SIMULAZIONE SECONDA PROVA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La simulazione della seconda prova, che si è svolta il giorno venerdì 12 maggio, della materia disegno, progettazione organizzazione industriale è stata somministrata alla classe in modo da tenere conto di quanto effettivamente svolto, elaborando tra proposte di tracce. (Voto massimo 20 punti - vedi tabella allegata).

#### **8.5 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la simulazione del colloquio generale, prevista per lunedì giugno su un campione di studenti con diversi profili, si procederà come previsto dall'O.M. n. 65 del 14/03/2022, quindi il colloquio si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Si continua con la verifica delle competenze di Educazione Civica; e infine la presentazione delle esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO. (Voto massimo 25 punti - vedi tabella allegata)

#### **8.6 ELENCO ALLEGATI**

- GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO
- Relazione sull'alunna H (Cartaceo in quanto riservato)
- PEI (Cartaceo in quanto riservato)
- PDP (Cartaceo in quanto riservato)



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA A

CANDIDATO \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI	PUNTEGGI	PUNT. GREZZO
1  9. Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo.  10. Coesione e coerenza testuale.	Prestazione non data	5	0	
	Organizza temi e contenuti in modo incoerente e disorganico		1	
	Articola temi e contenuti in modo stentato e superficiale, utilizzando connettivi non sempre pertinenti		2	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti nelle loro linee essenziali		3	
	Articola e organizza temi e contenuti con una certa padronanza ed organicità		4	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti in modo organico, specifico e originale		5	
2  11. Ricchezza e padronanza lessicale  12. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Prestazione non data	4	0	
	Formula periodi scorretti da un punto di vista espressivo, senza proprietà lessicale né sintattica; utilizzo incerto della punteggiatura		1	
	Formula periodi poco corretti, evidenziando povertà lessicale e incertezza nell'uso della punteggiatura		2	
	Compone periodi nel complesso corretti, utilizzando un linguaggio semplice e lessicalmente appropriato		3	
	Elabora un discorso corretto, mostrando una discreta padronanza lessicale e un uso corretto della punteggiatura		4	
	Elabora un discorso corretto, lessicalmente adeguato, vario e ricco con uso corretto ed efficace della punteggiatura		5	
3  21. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  22. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Prestazione non data	3	0	
	Non conosce gli argomenti proposti		1	
	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo senza esprimere giudizi personali		2	
	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento ed esprime valutazioni personali superficiali		3	
	Conosce i contenuti in modo adeguato, pertinente e abbastanza ampio, esprimendo giudizi critici apprezzabili		4	
	Conosce e approfondisce i contenuti in modo ampio e preciso elaborando giudizi e valutazioni personali		5	
4  • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Prestazione non data	2	0	
	Non rispetta i vincoli posti nella consegna		1	
	Rispetta solo in parte i vincoli posti nella consegna		2	
	Rispetta i vincoli posti nella consegna		3	
	Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo abbastanza preciso		4	
	Rispetta in modo preciso e puntuale i vincoli posti nella consegna		5	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Prestazione non data	3	0	
	Non comprende il testo proposto né sa individuarne gli snodi tematici e stilistici		1	
	Comprende solo in parte il testo proposto e ne individua gli snodi tematici e stilistici in modo impreciso		2	
	Comprende il testo proposto nel suo complesso e ne individua i principali snodi tematici e stilistici		3	
	Comprende il testo in modo pertinente e ne individua gli snodi tematici e stilistici		4	
	Comprende il testo in modo puntuale e ne individua con precisione gli snodi tematici e stilistici		5	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta).	Prestazione non data	1	0	
	Non conosce gli elementi dell'analisi testuale		1	
	Analizza il testo in modo improprio ed incompleto		2	
	Analizza il testo nella sua essenzialità		3	
	Analizza il testo con precisione		4	
	Individua con precisione gli elementi dell'analisi testuale e li argomenta in modo ampio e puntuale		5	

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	Prestazione non data	2	0	
	Interpreta erroneamente il testo proposto		1	
	Interpreta il testo in modo superficiale e non sempre corretto		2	
	Interpreta il testo in modo corretto ma sommariamente		3	
	Interpreta in modo corretto e preciso il testo		4	
	Interpreta in modo corretto, preciso, ampio e puntuale il testo		5	
			Punteggio grezzo /100	
			Valutazione finale /20	

P. Grezzo	0 7	8 12	13 17	18 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
Voto	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

TIPOLOGIA B

CANDIDATO \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI	PUNTEGGI	PUNT. GREZZO
1  13. Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo.  14. Coesione e coerenza testuale.	Prestazione non data	5	0	
	Organizza temi e contenuti in modo incoerente e disorganico		1	
	Articola temi e contenuti in modo stentato e superficiale, utilizzando connettivi non sempre pertinenti		2	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti nelle loro linee essenziali		3	
	Articola e organizza temi e contenuti con una certa padronanza ed organicità		4	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti in modo organico, specifico e originale		5	
2  15. Ricchezza e padronanza lessicale  16. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Prestazione non data	4	0	
	Formula periodi scorretti da un punto di vista espressivo, senza proprietà lessicale né sintattica; utilizzo incerto della punteggiatura		1	
	Formula periodi poco corretti, evidenziando povertà lessicale e incertezza nell'uso della punteggiatura		2	
	Compone periodi nel complesso corretti, utilizzando un linguaggio semplice e lessicalmente appropriato		3	
	Elabora un discorso corretto, mostrando una discreta padronanza lessicale e un uso corretto della punteggiatura		4	
	Elabora un discorso corretto, lessicalmente adeguato, vario e ricco con uso corretto ed efficace della punteggiatura		5	
3  • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Prestazione non data	3	0	
	Non conosce gli argomenti proposti		1	
	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo senza esprimere giudizi personali		2	
	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento ed esprime valutazioni personali superficiali		3	
	Conosce i contenuti in modo adeguato, pertinente e abbastanza ampio, esprimendo giudizi critici apprezzabili		4	
	Conosce e approfondisce i contenuti in modo ampio e preciso elaborando giudizi e valutazioni personali		5	
4  23 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Prestazione non data	3	0	
	Non sa individuare la tesi e i nuclei concettuali del testo		1	
	Coglie parzialmente i nuclei concettuali del testo		2	
	Individua i concetti principali del testo in modo abbastanza preciso		3	
	Coglie la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo pertinente		4	
	Individua i concetti principali del testo in modo puntuale e completo		5	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Prestazione non data	3	0	
	Non sa articolare un discorso logico e coerente		1	
	Articola un discorso in modo non sempre coerente, adoperando connettivi poco pertinenti		2	
	Articola un percorso logico utilizzando connettivi non sempre pertinenti		3	
	Argomenta correttamente i concetti espressi nel testo con coerenza logica e connettivi abbastanza pertinenti		4	
	Sostiene un percorso logico con coerenza, precisione e connettivi adeguati ed efficaci		5	

	Prestazione non data	2	0	
--	----------------------	---	---	--

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	Utilizza riferimenti culturali incongruenti, inappropriati e scorretti		1	
	Argomenta con riferimenti culturali poco pertinenti		2	
	Sostiene l'argomentazione con scarso apporto di riferimenti culturali		3	
	Articola il discorso con riferimenti culturali congrui e pertinenti al testo proposto		4	
	Sostiene l'argomentazione con ampio apporto di riferimenti culturali corretti e pertinenti		5	
		Punteggio grezzo /100		
		Valutazione finale /20		

P. Grezzo	0 7	8 12	13 17	18 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
Voto	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

TIPOLOGIA C

CANDIDATO \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI	PUNTEGGI	PUNT. GREZZO
1  17. Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo.  18. Coesione e coerenza testuale.	Prestazione non data	5	0	
	Organizza temi e contenuti in modo incoerente e disorganico		1	
	Articola temi e contenuti in modo stentato e superficiale, utilizzando connettivi non sempre pertinenti		2	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti nelle loro linee essenziali		3	
	Articola e organizza temi e contenuti con una certa padronanza ed organicità		4	
	Articola e organizza gli ambiti tematici e i contenuti in modo organico, specifico e originale		5	
2  19. Ricchezza e padronanza lessicale  20. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Prestazione non data	4	0	
	Formula periodi scorretti da un punto di vista espressivo, senza proprietà lessicale né sintattica; utilizzo incerto della punteggiatura		1	
	Formula periodi poco corretti, evidenziando povertà lessicale e incertezza nell'uso della punteggiatura		2	
	Compone periodi nel complesso corretti, utilizzando un linguaggio semplice e lessicalmente appropriato		3	
	Elabora un discorso corretto, mostrando una discreta padronanza lessicale e un uso corretto della punteggiatura		4	
	Elabora un discorso corretto, lessicalmente adeguato, vario e ricco con uso corretto ed efficace della punteggiatura		5	
3  • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Prestazione non data	3	0	
	Non conosce gli argomenti proposti		1	
	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo senza esprimere giudizi personali		2	
	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento ed esprime valutazioni personali superficiali		3	
	Conosce i contenuti in modo adeguato, pertinente e abbastanza ampio, esprimendo giudizi critici apprezzabili		4	
	Conosce e approfondisce i contenuti in modo ampio e preciso elaborando giudizi e valutazioni personali		5	
4  • Pertinenza del testo rispetto la traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale para-grafazione	Prestazione non data	3	0	
	Espone i contenuti in modo incoerente alla traccia, al titolo e alla para-grafazione		1	
	Sviluppa la trattazione in modo poco pertinente alla traccia e coerente al titolo e alla para-grafazione		2	
	Espone i contenuti abbastanza coerentemente alla traccia, al titolo e alla para-grafazione		3	
	Tratta gli argomenti coerentemente alla traccia e pertinentemente al titolo e alla para-grafazione		4	
	Espone temi e contenuti in modo preciso e puntuale alla traccia con titolazione e para-grafazione corretta ed efficace		5	
10 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Prestazione non data	3	0	
	Sviluppa la trattazione in modo molto disarticolato e confuso		1	
	Espone i contenuti in modo poco articolato		2	
	Sviluppa gli ambiti tematici e i contenuti in modo abbastanza lineare e consequenziale		3	
	Organizza la trattazione in modo chiaro, ordinato e consequenziale		4	
	Espone temi e contenuti in modo lineare, organico ed efficace		5	

	Prestazione non data	2	0	
--	----------------------	---	---	--

*Documento del Consiglio di Classe 5A*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> </ul>	Esponde i contenuti senza riferimenti culturali		1	
	Sviluppa la trattazione con scarso apporto di riferimenti culturali non sempre corretti		2	
	Articola l'esposizione con l'utilizzo di alcuni riferimenti culturali presentati in modo generico		3	
	Esponde i temi e contenuti, articolandoli in modo corretto e con precisi riferimenti culturali		4	
	Articola contenuti e temi in modo corretto, con apporto di riferimenti culturali ampio, preciso e puntuale		5	
		Punteggio grezzo /100		
		Valutazione finale /20		

P. Grezzo	0 7	8 12	13 17	18 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
Voto	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Istituto Tecnico Tecnologico Statale "E. Divini"**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione seconda prova: DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max per indicatore
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Molto limitata	1
	Parziale ma sufficiente	<b>2</b>
	Buona	3
	Articolata e personale	4
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Molto limitata	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	<b>4</b>
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.</b>	Scarsa/insufficiente	1
	Parziale ma sufficiente	<b>2</b>
	Buona	3
	Articolata e personale	4
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Scarsa o nulla	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	<b>4</b>
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
<b>Valutazione della prova: _____/20</b>		
<b>Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi in grassetto.</b>		

(\*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.

**I commissari**

.....  
 .....

**Il presidente di Commissione**

.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

