



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Avviamento alla pratica sportiva e campionati studenteschi

L'avviamento alla pratica sportiva con diverse attività in aggiunta a quelle normalmente previste dai corsi di Scienze Motorie è realizzata con incontri con rappresentanti degli Ordini Professionali e con rappresentanti degli Atenei della Regione e Federazioni e Associazioni Sportive in collaborazione col MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Stimolare gli studenti a praticare una regolare attività fisico-sportiva - Partecipazione alle varie fasi dei Campionati Sportivi Studenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Piscina

Approfondimento

I destinatari del progetto sono studenti delle classi del biennio e del triennio.

Attività e modalità di attuazione:

- Tornei interclasse di Calcio a 5, di Pallavolo, di Pallacanestro, di Tennis Tavolo, di Orienteering e di Badminton.

- Preparazione alla Corsa Campestre, preparazione ai Campionati Studenteschi di Atletica Leggera, di Calcio a 5, di Orienteering, di scacchi, etc.

- Si prevedono, in preparazione ai GSS, degli incontri di preparazione e delle amichevoli da effettuarsi tra gli studenti dell'istituto.

-Partecipazione alle varie Fasi d'Istituto, Provinciale e Regionale dei Campionati Sportivi Studenteschi di cui sopra nei modi dati dall'U.S.R.

- Lezioni di preparazione in piscina.

- Giornate di trekking.

- Giornate sulla neve.

● Patente Europea di Guida del Computer e Patente Europea della Qualità



Possibilità di conseguire a condizioni vantaggiose la Patente Europea di Guida del Computer (ICDL) e la Patente Europea della Qualità (EQDL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diffondere la cultura delle certificazioni europee finalizzate al riconoscimento delle competenze personali utili ai fini dell'inserimento del mondo del lavoro. Dare la possibilità ad utenti interni ed esterni di certificare le proprie competenze informatiche (ECDL-ICDL) e sulle tematiche della qualità (EQDL), con erogazione di almeno 10 sessioni di esami.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni di tutte le classi, docenti, non docenti, esterni, alunni delle scuole medie, studenti universitari; N° 500.



Attività e modalità di attuazione

1. Gestione delle attività del Test Center (accreditato presso l'AICA) per la erogazione delle certificazioni: E.C.D.L.-ICDL (European Computer Driving Licence); E.Q.D.L START (European Quality Driving Licence); E.Q.D.L FULL; e-Citizen per l'alfabetizzazione informatica dei cittadini.
2. Gestione del sistema di erogazione esami server (ATLAS), e gestione per l'erogazione degli esami; vendita e prenotazioni delle tessere (Skill Card) e degli esami, sia ad utenti interni che esterni;
3. Gestione della convenzione stipulata con l'Istituto Comprensivo "P.Tacchi Venturi", di San Severino Marche per il Progetto ECDL Scuola Media e del Patto d' Intesa con l'Istituto Comprensivo "Lucatelli", di Tolentino;
4. Erogazione di corsi di formazione e tutoring sia per utenti interni che esterni per promuovere tutte le certificazioni del nostro test Center.
5. Curare la formazione e l'aggiornamento degli esaminatori e la partecipazione a conferenza del settore per i responsabili ECDL-ICDL/EQDL
6. Studio e aggiornamento delle procedure del sistema qualità AICA per la corretta gestione del TEST CENTER.

● Olimpiadi Matematica, Informatica, Cybersecurity, Problem solving, Campionati di Italiano

Per Matematica e Informatica a) Approfondimento di argomenti di Matematica e Informatica utili al proseguimento degli studi in Facoltà scientifiche, con eventuali visite all'Università di Camerino; b) Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica e dell'Informatica; c) Lezioni di preparazione alle Olimpiadi. d) Partecipazione a conferenze o seminari sul tema del progetto organizzati dalla scuola, da Università o da altri Enti; e) Collaborazione con l'Università di Camerino per la realizzazione di progetti che danno agli studenti la possibilità di acquisire crediti formativi per il proseguimento degli studi presso l'Ateneo di Camerino. Per il Problem solving L'attività prevista consiste nella gestione della competizione a livello di Istituto e nell'organizzazione degli allenamenti. Tali allenamenti sono lezioni pomeridiani (in presenza o a distanza) finalizzate a far conoscere i contenuti e l'approccio della competizione. Anche per gli allenamenti si farà riferimento alle indicazioni del MIUR (lezioni, simulazioni di prove). L'Olimpiade di Problem Solving è organizzata in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) il progetto prevede di preparare gli studenti alla fase di istituto e poi seguire i vincitori organizzando allenamenti fino alla selezione regionale. Per l'Italiano: nell'anno scolastico



2023/2024 i campionati di Italiano sono organizzati dal MIM, in collaborazione con l'Accademia della Crusca, l'Associazione per la Storia della Lingua Italiana ed altri enti promotori. La gara prevede tre fasi: • gara di istituto; • gara regionale; • gara nazionale. Per quanto concerne l'organizzazione della fase di istituto, è opportuno che la partecipazione alla gara sia preceduta dai seguenti momenti: a) approfondimento di ortografia, morfologia, sintassi, lessico, tipologie testuali; b) esercitazioni secondo diverse tipologie di verifica, sia nella forma cartacea, sia online. La fase di istituto prevede lo svolgimento della prova online, pertanto è necessario predisporre per tale attività un'aula atta ad ospitare sessioni di 25 alunni alla volta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per la Matematica, Informatica, Problem solving, Cybersecurity: - diffondere l'interesse per la Matematica e l'Informatica, avvicinando i giovani alla bellezza logica di tali discipline e facendo loro intravedere le loro straordinarie potenzialità applicative; - contribuire a diffondere la cultura informatica, il problem solving e la cybersecurity nel modo più coinvolgente; - recuperare gli studenti che trovano troppo impegnativo l'apprendimento di tali discipline in ambito scolastico, ma che attraverso i giochi logico-matematico-informatico, che richiedono logica, intuizione e fantasia più che conoscenze specifiche, possono essere stimolati a studiare e ad approfondire qualche argomento e a comprendere che bellezza e utilità della Matematica e dell'Informatica vanno ben oltre i confini delle aule scolastiche; - integrare la formazione scolastica, proiettandola verso gli studi universitari; - valorizzare le eccellenze ed offrire agli alunni motivati e capaci la possibilità di migliorare la loro preparazione confrontandosi con realtà più ampie; - orientare i ragazzi nella scelta di facoltà scientifico-matematiche; - contribuire a diffondere la



cultura informatica, il problem solving e la cybersecurity nel modo più coinvolgente; Per l'Italiano: □- diffondere l'interesse per lo studio e l'uso della Lingua italiana; □- integrare la formazione scolastica, proiettandola verso gli studi universitari; □- valorizzare le eccellenze ed offrire agli alunni motivati e capaci la possibilità di migliorare la loro preparazione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Per la Matematica e l'Informatica le attività saranno in presenza per le giornate delle olimpiadi, ma il resto potenzialmente anche in modalità online qualora necessario.

Per l'anno scolastico 2021/2022 le Olimpiadi di Italiano sono organizzate dal MI, in collaborazione con l'Accademia della Crusca, l'Associazione per la Storia della Lingua Italiana ed altri enti promotori.

La gara prevede tre fasi:

- gara di istituto;
- gara regionale;
- gara nazionale.

Per quanto concerne l'organizzazione della fase di istituto, è opportuno che la partecipazione alla gara sia preceduta dai seguenti momenti:

- a) approfondimento di ortografia, morfologia, sintassi, lessico, tipologie testuali;
- b) esercitazioni secondo diverse tipologie di verifica, sia nella forma cartacea, sia online.



● **Espressivamente: la comunicazione emotiva**

Dall'a.s. 2016/2017 Attività di promozione ed educazione alla cultura filodrammatica, attraverso la sperimentazione di un Laboratorio Teatrale scolastico (ai sensi della L. 107/2015 c. 181 lettera g) ed in riferimento alle "Indicazioni strategiche per l'utilizzo didattico delle attività teatrali a.s. 2016/2017" del MIUR. Incontri settimanali (di n. 2 ore ciascuno) con docente o esperto esterno per attività di laboratorio incentrato sui seguenti argomenti: esercizi sull'utilizzo del corpo-voce e sull'articolazione, sulla corretta lettura dei testi, sulla manipolazione e creazione di testi; uso dello spazio teatrale, espressività corporea, costruzione del personaggio, messinscena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'introduzione di attività legate alla sfera umanistico-relazionale. - Introduzione all'espressione artistica e alla comunicazione attraverso linguaggi verbali e non verbali. - Approccio a testi letterari o documenti per una lettura espressiva, curata nella dizione e nella comunicazione emotiva. - Approccio ai testi letterari per manipolarli, arricchire il lessico, acquisire tecniche e competenze espressive, fino alla scrittura espressiva. - Progettualità teatrale legata a testi drammatici da rappresentare. - Progettualità trasversale e pluridisciplinare tesa a coinvolgere i vari indirizzi di specializzazione (Grafica,



Chimica, Meccanica, Elettrotecnica, Informatica).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è destinato agli studenti dell'ITTS "E. Divini" - n°20/25 alunni, più quelli coinvolti in altri aspetti della performance teatrale

Sono previsti incontri settimanali (di n. 2 ore ciascuno) con docente o esperto esterno per attività di laboratorio teatrale incentrato sui seguenti argomenti: uso dello spazio teatrale, espressività corporea, esercizi sull'utilizzo del corpo-voce e sull'articolazione, costruzione del personaggio, messinscena.

N.B.: Il progetto, iniziato nel precedente anno scolastico, si è dovuto interrompere a causa della pandemia e dell'interruzione di tutte le attività scolastiche, si auspica che possa riprendere ed essere portato a termine nel corrente anno, ma vista la particolare situazione in cui questo si sta svolgendo, non si possono prevedere tempi e modalità di rappresentazione.

● Neuroncini in gioco

È previsto un incontro pomeridiano settimanale di due ore da novembre a maggio, in presenza oppure "on line" (sistema misto) per circa tre settimane al mese (compatibilmente con altri impegni scolastici). È prevista la presenza di due docenti contemporaneamente, compatibilmente con il monte ore previsto, per consentire sia la suddivisione in gruppi, misti o omogenei per disciplina, per tipo di attività, per livello biennio-triennio o per attività laboratoriali. Le attività di laboratorio sono previste solo in presenza e nei laboratori di chimica



scolastici. In particolare sono previsti: □ Lavori di gruppo suddivisi in studenti del biennio e del triennio sul problem solving □ Gruppi misti biennio-triennio in cui studenti del triennio possono fare da tutor di uno o più gruppi del biennio per realizzare semplici attività sperimentali con materiale comune e in sicurezza. Per le eventuali attività di laboratorio nei locali scolastici è prevista anche la presenza di un tecnico ATA e un docente ITP. □ Il prof. Tifi Alfredo, docente di Chimica a riposo, parteciperà, a titolo gratuito, a tutte le attività previste dal progetto, in qualità di consulente esterno. Durante gli incontri nei laboratori in presenza a scuola, il consulente esterno verrà affiancato da un docente di Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Costruire un ambiente di apprendimento positivo, Attraverso attività sperimentali in piccoli gruppi, da organizzare in presenza o in videoconferenza. Attraverso una strategia formativa efficace, le attività "task-oriented", mireranno a coinvolgere gli studenti nell'insegnamento reciproco ed alla condivisione del processo di apprendimento, tutto questo sotto il tutorato degli insegnanti. Il clima relazionale positivo e stimolante, non legato alle valutazioni, promuove lo sviluppo dei valori dei giovani e la loro vocazione. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti interessati, dai giovani più brillanti, che possono fungere da motori di cambiamento e costituire un esempio per i loro coetanei, agli alunni che, pur motivati, hanno difficoltà in chimica. Le attività non devono comunque essere intese come sostitutive di altri interventi specifici di consulenza per la prevenzione o il recupero dei debiti scolastici. □ Offrire più stimoli per connettere fatti e problematiche rilevanti della realtà quotidiana agli aspetti più formali della chimica, in apparenza ostici e distanti dalla vita di tutti i giorni e dalle questioni di interesse sociale. □ Valorizzare le eccellenze ed offrire a tutti gli alunni motivati la possibilità di ampliare le proprie conoscenze potenziandone anche le competenze. □ Promuovere negli studenti l'attitudine al confronto con gli altri in ambito scientifico, in un clima di collaborazione e crescita culturale e personale. □ Promuovere la collaborazione tra i docenti di chimica nei vari ambiti disciplinari: Chimica generale, Chim. Analitica, Chim. Organica e Tecnologie Chimiche Industriali. Tale collaborazione costituisce un'esperienza formativa e, soprattutto, è alla base dello sviluppo delle competenze degli allievi. La collaborazione tra i docenti va garantita anche qualora la



compresenza non sia ottenibile durante le attività pomeridiane, tramite la condivisione online delle attività. □ Partecipazione a gare e concorsi regionali-nazionali (Giochi della Chimica, ma anche altri eventi che si potranno presentare).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Tecnico creativo

Il Progetto nasce dall'esigenza di destinare agli alunni diversamente abili e in difficoltà, presenti nel nostro istituto, un'ulteriore opportunità di integrazione nel tessuto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi specifici: • favorire la crescita della motivazione negli alunni, grazie al coinvolgimento di



tutti i canali espressivi a loro più congeniali; • sperimentare modalità di lavoro laboratoriale e di cooperazione, da parte di tutti gli allievi coinvolti; • favorire la crescita dell'autostima che, viene comunemente mortificata dal confronto con i compagni "normodotati", nel corso delle attività curriculari di classe; • far acquisire e/o potenziare modalità e strategie comunicativo-relazionali • acquisire conoscenze e metodologie attraverso il fare; • rafforzare competenze linguistiche: verbali e non verbali; • acquisire e utilizzare altre forme espressive (uso di materiale naturale , idrocoltura...); • potenziare l'ascolto, il tatto, la manualità fine e globale, la spazialità... • sviluppare la creatività • lavorare con il proprio materiale rispettando il distanziamento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni disabili dell'istituto che aderiscono all'iniziativa, con il coinvolgimento, di altri alunni con difficoltà di inserimento nelle attività in classe, che parteciperanno nel ruolo di tutor

Ogni alunno avrà a disposizione un contenitore dove inserirà tutti gli strumenti necessari per attuare l'attività laboratoriale. Al termine di ogni lezione gli strumenti saranno sanificati e riposti nel contenitore.

Il progetto è suddiviso in moduli:

modulo 1(ogni alunno gestirà una fioriera)

abbellimento di fioriere con messa a dimora di piante e cura delle stesse

Modulo 2

Disegniamo le nostre escursioni e uscite didattiche

Modulo 3

Classifichiamo i materiali naturali raccolti

Mosaico con i materiali naturale raccolti

Modulo 4

Utilizzo dei materiali naturali raccolti per creare addobbi natalizi.

● Pratica-mente

Pratica-mente ... è un laboratorio di integrazione e sensibilizzazione che mira a valorizzare le capacità relazionali degli alunni con disabilità mettendoli al centro di attività psicomotorie e sportive che creino divertimento ed emozioni. Il Gioco e lo sport sono strumenti per riflettere e acquisire regole, conoscersi in modo differente, creare e trasformare le dinamiche relazionali per facilitare l'inclusione e vedere la diversità come ricchezza attraverso esperienze dirette.



L'attività motoria favorirà quindi lo sviluppo delle capacità motorie, affettive, emotive e cognitive dei ragazzi. Un percorso per giocare e riflettere, un'esperienza per mettersi in relazione e conoscere se stessi e gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Divertirsi mettendo se stessi in gioco attraverso esercizi mirati al coinvolgimento fra pari - Accrescere l'autostima e il senso di competenza operativa personale degli alunni diversamente abili - Promuovere esperienze senso percettive e motorie atte a migliorare la conoscenza e il controllo del corpo per la ricerca di un benessere fisiologico personale degli studenti diversamente abili

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il Progetto si propone inoltre di attivare e/o potenziare competenze cognitive e affettivo-relazionali, di tipo:

- Esempificazione del linguaggio
- Rappresentazione del proprio vissuto



- Scoperta guidata e problem-solving
- Facilitare l'apprendimento attraverso l'attività motoria e l'insegnamento-apprendimento
- Saper stare con gli altri condividendo delle regole sociali attraverso il modello dei compagni e con l'aiuto degli adulti
- Saper riconoscere situazioni di rischio per se e per gli altri
- Saper accrescere la propria personalità ed individualità

Il progetto è destinato agli alunni diversamente abili dell'istituto che aderiscono all'iniziativa, con il coinvolgimento, di altri alunni delle classi o con difficoltà di inserimento, che potrebbero partecipare nel ruolo di tutor

Gli incontri investiranno la sfera delle emozioni e motoria.

Attraverso il gioco si sperimentano prove su varie abilità: saltare, nascondersi, misurare l'equilibrio, lanciare, prendere ed afferrare, ecc...

Il gioco sarà quindi il mezzo per conoscere se stessi ed entrare in relazione con gli altri.

Le proposte sono di tipo motorio-funzionale, per lo sviluppo delle capacità corporee; i ragazzi si muoveranno dando forza, misura e coscienza al loro agire, sperimentando con tutto il corpo le proposte variegate.

Il progetto si svolgerà in orario curriculare per uno giorno a settimana;

tale attività verrà svolta presso la sala del primo piano del complesso San Domenico o nel giardino antistante la scuola o presso la palestra scuole medie, secondo disponibilità.

Parteciperanno tutti gli alunni che seguono una programmazione differenziata seguiti dai rispettivi docenti di sostegno, nell'ambito del proprio orario di servizio o le assistenti educative che aderiranno all'attività.

● Arricchimento Strumentale per le Scienze Integrate e le Tecnologie

Il progetto di Arricchimento Strumentale per le Scienze e le Tecnologie (ASSET) rivolto al biennio,



intende sperimentare attività didattiche e strategie per rendere più consapevoli e significativi i processi di matematizzazione della realtà migliorando gli strumenti cognitivi di base per affrontare le discipline scientifiche e tecnologiche del biennio e le specializzazioni tecnologiche del triennio. Attività: somministrazione test ed elaborazione dati; incontri esperto esterno-docenti materie scientifiche, per elaborare attività integrative da mettere in atto in classe con gli studenti e monitorare le stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sperimentare attività trasversali per migliorare la consapevolezza nell'elaborazione di dati ed equazioni nelle discipline fisica e chimica delle scienze integrate -Monitorare il progresso nell'acquisizione delle competenze specifiche del progetto - Creare un curriculum verticale di competenze relative alla matematizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Si ritiene che questo percorso di supporto e arricchimento strumentale vada a migliorare non solo le possibilità di successo nelle materie fisica e chimica del biennio, ma possa facilitare l'inclusione e la fruibilità degli insegnamenti professionalizzanti di tutti gli indirizzi tecnologici del nostro Istituto.

Occorre chiarire che il progetto intende incidere su un sottinsieme ben delimitato di abilità, per lo più maggiormente adeguate proprio alla fase evolutiva corrispondente al biennio superiore, rispetto al ben più vasto insieme di carenze di basi matematiche rilevate dai test d'ingresso di matematica e durante il normale insegnamento delle scienze integrate chimica e fisica, per lo più attribuite agli ordini d'istruzione precedenti.

Da ricerche sviluppate da diversi decenni, risulta che le abilità su cui si concentra il progetto sono fortemente determinanti per il successo nelle discipline scientifiche.

Va anche detto che, mentre per la matematica i test Invalsi costituiscono un riferimento "in uscita" su cui confrontarsi e calibrare il percorso didattico, per l'applicazione degli strumenti di descrizione e modellizzazione quantitativa delle realtà sperimentali, l'unico riferimento in uscita sono le difficoltà e gli insuccessi degli studenti nelle svariate materie d'indirizzo che richiederebbero la padronanza di tali strumenti. Con la differenza che è però praticamente impossibile ricostruire con un percorso a cascata la genesi delle carenze e porvi rimedio, in assenza di un curriculum verticale e di tappe ben precisate. Questo progetto intende di fatto iniziare a costruire un curriculum esplicito di competenze a partire dal biennio.

Attività e modalità di attuazione

Preliminari Il progetto ha mosso i suoi primi passi sensibilizzando i colleghi dei dipartimenti di matematica, scienze integrate e tecnologie durante lo scorso anno scolastico (dipartimento di matematica del 06/02/2020)

Il problema è stato messo a fuoco inizialmente con alcuni test inseriti nelle verifiche di chimica di novembre-dicembre 2019 delle classi 1D e 1F dal proponente questo progetto e poi, in concomitanza con lo studio di letteratura specializzata, rielaborati come materiali oggetto di percorsi strutturati durante i corsi di recupero disciplinari in chimica nel periodo di gennaio-febbraio 2020. Il percorso, che si doveva concludere con attività analoghe di recupero in itinere, coinvolgendo a questo punto le classi intere, è stato interrotto dal confinamento per la crisi sanitaria.

1. Con l'inizio del nuovo anno la problematica è stata riproposta al primo dipartimento di scienze



integrate e chimica dell'8 settembre, nel quale si sono delineate le linee generali del progetto e decisa la necessità di somministrare un test unico, nell'ambito delle materie fisica e chimica, per sondare la situazione di partenza relativamente ad alcune abilità di base propedeutiche allo sviluppo dei temi del percorso di arricchimento. Lo stesso test è stato somministrato anche agli studenti del secondo anno, per avere un gruppo di controllo con cui comparare le competenze degli studenti delle attuali prime dopo che avranno ricevuto gli interventi integrativi. I dati dei test sono attualmente in fase di elaborazione ed hanno richiesto un totale di 10 ore per la somministrazione e correzione.

Fasi successive

Sulla base dei risultati di un nuovo test da somministrare alle classi prime, in concomitanza ad un apposito incontro di formazione (aperto anche ai docenti che non partecipano al progetto) si decideranno le modalità di inserimento di batterie di esercitazioni -accessorie alla normale programmazione - limitatamente alle normali attività didattiche in classe. L'obiettivo delle azioni didattiche integrative è indurre modificazioni nel modo in cui gli studenti rappresentano significativamente i simboli di grandezze in quanto variabili (quantità e grandezze unitarie), mantenendo un ancoraggio al concreto e preservandone la consapevolezza nel matematizzare le relazioni (essenzialmente di proporzionalità) tra le stesse grandezze. Per garantire trasversalità e intercambiabilità tra le discipline interessate, il materiale per le esercitazioni includerà una componente rilevante di problemi non strettamente disciplinari, tratti dalla vita quotidiana. Gli stessi processi e la stessa metodologia farà da riferimento nell'approccio didattico delle discipline.

Trattandosi di una sperimentazione del tipo ricerca-azione, *gli argomenti da integrare come descritto saranno tradotti in unità di apprendimento comuni per ciascuna disciplina e trasversali, oltre che condivisi, tra le diverse discipline; quindi inseriti nel dipartimento di scienze integrate e chimica come materiale sperimentale.* pertanto il gruppo di progetto dei docenti del biennio di fisica, chimica e - se disponibili - di tecnologie informatiche,

- a) contribuirà ad elaborare e adattare il materiale per le esercitazioni;
- b) osserverà e condividerà (tramite appositi documenti condivisi) l'andamento delle classi sui parametri predeterminati e la risposta delle classi ai materiali specificamente utilizzati;
- c) somministrerà un nuovo test alla fine dell'anno scolastico, anche alle classi di controllo (quelle in cui non si svolgeranno le attività accessorie sopradette).

Il materiale rilevante, elaborato e sintetizzato, sarà comunque messo a disposizione di tutti i docenti e presentato al dipartimento di scienze integrate e chimica dal coordinatore del progetto.

Per le azioni di formazione ed esame del monitoraggio si preventivano 8 ore di riunione in



modalità mista (videoconferenza e in presenza).

● Quotidiani in classe

Il progetto dell'osservatorio Permanente Giovani Editori di Firenze prevede l'invio, a titolo gratuito, di diverse testate giornalistiche (Il Corriere della Sera, il Resto del Carlino, Il Sole 24 ore) per ogni classe aderente. Gli insegnanti si impegnano a dedicare nella classe almeno un'ora a settimana alla lettura del quotidiano e ad effettuare dei test di monitoraggio dell'attività, forniti dall'Osservatorio stesso. L'iniziativa prevede anche l'adesione facoltativa ad alcuni concorsi o alla modalità in rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire negli studenti l'abitudine alla lettura dei quotidiani, attraverso la comprensione del testo giornalistico e la discussione di argomenti di attualità.
- Educare alla lettura del quotidiano, al confronto tra più testate giornalistiche per verificare che ci può essere una diversa trattazione di uno stesso argomento.
- Educare all'utilizzo di fonti e documenti per la trattazione di argomenti diversi.
- Educare alla comprensione del linguaggio specifico e all'uso dello scritto di uno stile giornalistico in preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Lingua : PET

Corso pomeridiano di preparazione agli esami E.S.O.L University of Cambridge a livello P.E.T.(Preliminary English Test): prove imparziali e internazionali (130 paesi). Le prove constano di un esame orale e un esame scritto ed hanno l'obiettivo di accertare le competenze dei candidati nelle quattro macro abilità (reading, writing, listening, speaking).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per quanto riguarda gli obiettivi e le metodologie i docenti interni ed il lettore esterno faranno riferimento alle linee guida stabilite dal Council of Europe a livello B1 del Common European Framework.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni e lettore madrelingua



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

I destinatari del corso saranno gli studenti del triennio ed i candidati esterni che aspirano a conseguire una certificazione internazionale.

Il monitoraggio avverrà in ingresso con un assessment test, in itinere con prove scritte ed orali ed una "simulazione" d'esame, in uscita con l'esame a cura di docenti esterni selezionati dal Centro Cambridge UNICAM.

Il corso sarà tenuto da docenti interne e per una parte residua di orario da un lettore di madre lingua, scelto in base alla formazione su certificazioni internazionali ed esperienze precedenti. Tali lezioni avranno l'obiettivo di preparare gli studenti al test che accerterà e certificherà i loro livelli di competenza linguistica tramite Enti Certificatori Internazionali.

Gli studenti che avranno superato le prove riceveranno dall'Università di Cambridge un attestato valido in tutto il mondo, riconosciuto dalle Università Italiane come credito formativo e tenuto in considerazione sia dalle aziende che nei pubblici concorsi.

● Progetto Lingua : FIRST

Corso pomeridiano di preparazione agli esami E.S.O.L University of Cambridge a livello FCE.(First Certificate of English): prove imparziali e internazionali (130 paesi). Le prove constano di un esame orale e un esame scritto ed hanno l'obiettivo di accertare le competenze dei candidati nelle quattro macro abilità (reading, writing, listening, speaking+ use of English).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per quanto riguarda gli obiettivi e le metodologie i docenti interni ed il lettore esterno faranno riferimento alle linee guida stabilite dal Council of Europe a livello B2 del Common European Framework.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni e lettore madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

I destinatari del corso saranno gli studenti del quarto e quinto anno.

Il monitoraggio avverrà in ingresso con un assessment test, in itinere con prove scritte ed orali ed una "simulazione" d'esame, in uscita con l'esame a cura di docenti esterni selezionati dal Centro Cambridge UNICAM.

Il corso sarà tenuto da docenti interne e per una parte residua di orario da un lettore di madre lingua, scelto in base alla formazione su certificazioni internazionali ed esperienze precedenti. Tali lezioni avranno l'obiettivo di preparare gli studenti al test che accerterà e certificherà i loro livelli di competenza linguistica tramite Enti Certificatori Internazionali.

Gli studenti che avranno superato le prove riceveranno dall'Università di Cambridge un



attestato valido in tutto il mondo, riconosciuto dalle Università Italiane come credito formativo e tenuto in considerazione sia dalle aziende che nei pubblici concorsi.

● Ippoterapia

Le attività verranno svolte a partire dal secondo quadrimestre nei mesi di Aprile e Maggio. Il trasporto dalla scuola all'associazione "Ippolandia" sarà effettuato a mezzo pulmino con autista. Si partirà da un'iniziale osservazione degli animali, in particolare del cavallo nel suo ambiente naturale, si giungerà ad un contatto diretto con l'equino, al loro governo, alimentazione, pulizia ed al loro cavalcare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ Favorire il processo di inclusione e di crescita personale. □ Aumentare la concentrazione e l'attenzione □ Migliorare la coordinazione del proprio corpo e l'equilibrio statico e dinamico (agilità, ritmo, equilibrio, postura) □ Educare al rispetto delle regole, dei turni di lavoro, e dell'animale. □ Promuovere il potenziamento cognitivo, psicomotorio e sociale degli alunni. □ Migliorare l'autostima dell'alunno attraverso il rapporto con il cavallo. □ Promuovere i processi di comunicazione, espressione e condivisione delle esperienze. □ Prendersi delle responsabilità nei confronti di un altro essere vivente.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica e Comunicazione

● Mani in pasta "shop and cook"

Il Laboratorio di cucina Mani in pasta "shop and cook" è un progetto rivolto agli alunni diversamente abili in situazione di difficoltà presenti nel nostro istituto, al fine di realizzare un'esperienza di lavoro di squadra, di partecipazione e di confronto interpersonale. Attraverso le attività di cucina (quattro incontri) i ragazzi saranno coinvolti nella manipolazione, nella preparazione e nell'assaggio degli alimenti, nel rispetto di tempi e regole, secondo le abilità specifiche di ognuno. L'attenzione sarà posta in particolare alla cooperazione e collaborazione tra i vari alunni, allo scambio continuo di aiuto finalizzato a realizzare un prodotto finito, un obiettivo comune, frutto del lavoro di gruppo. Il progetto, nello specifico, vuol ricreare un'esperienza quotidiana legata al vissuto di ogni individuo, affinché questo breve percorso in cucina possa aumentare l'autonomia dei ragazzi e sviluppare la sensazione di essere "autoefficaci" nella vita di tutti i giorni, esplorando le proprie risorse, maturando e acquisendo competenze attraverso linguaggi diversi: il movimento, l'esplorazione del cinque sensi, la relazione e la realizzazione di esperienze pratiche. Una particolare sensibilità verrà attivata per la transizione ecologica, mettendo in opera semplici accorgimenti nelle scelte e azioni quotidiane con lo scopo di attuare un maggior rispetto dell'ambiente, il progetto si basa sulla formulazione di piatti o menù "Rispetto" in cui la scelta delle materie prime, le abitudini a tavola e la preparazione dei pasti avverrà attraverso una cucina sempre più ecosostenibile e attenta al risparmio energetico.. L'attività di laboratorio, sarà allestito se possibile (covid) presso la struttura attrezzata, gentilmente concessa dall'associazione "Palio dei Castelli" di San Severino Marche, altrimenti nell'aula inclusiva o nell'aula magna del plesso B. Gli alunni, sotto la supervisione degli insegnanti di sostegno e delle assistenti educative, utilizzeranno e mescoleranno i diversi ingredienti, allo scopo di apprendere le opportune porzioni e trasformazioni, consolidando e verificando le competenze raggiunte che potrebbero essere



utilizzate anche al di fuori del "contesto laboratorio". Il progetto prevede anche delle uscite didattiche al supermercato (per potenziare alcune abilità come il fare la spesa e l'uso dell'euro) in cui gli alunni disabili saranno accompagnati dall'insegnante di sostegno e dalle assistenti educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• Acquisire abilità pratiche, manuali, motorie, relazionali, sociali e cognitive • Acquisire autonomie sul piano funzionale • Saper stare/lavorare con gli altri • Apprendere procedure necessarie alla realizzazione di cibi • Interiorizzare apprendimenti di tipo logico-matematico importanti per il raggiungimento di abilità funzionali (peso, misura, tempo, consequenzialità, fare la spesa, uso del denaro) • Saper riconoscere i sapori e gli odori (dolce, salato, amaro) • Saper maneggiare in modo adeguato gli utensili da cucina, sviluppando le capacità manipolative e affinare la motricità fine • Svolgere in successione le attività seguendo in modo ordinato la ricetta • Controllare i tempi e i diversi tipi di cottura • Saper utilizzare oralmente i vocaboli relativi alle azioni che si svolgono in cucina (pesare, misurare, pelare, montare, salare, amalgamare, accendere, spegnere, impastare, setacciare, mescolare ...) • Accendere la creatività, decorando i piatti in modo gradevole • Raccontare, descrivere, rielaborare in diverse forme le esperienze culinarie vissute. • Saper riconoscere e valorizzare il lavoro degli altri, per migliorare le dinamiche e il clima emotivo del gruppo • Sviluppare l'autostima personale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica e Comunicazione

● Piano lauree scientifiche

Attività: lezioni frontali, laboratori, discussioni guidate, video ed esercitazioni sui temi: "Numeri ed infinito" per la classe 4A. "Laboratori di autovalutazione per test e concorsi ammissione" per le classi 5A e 5M.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il Progetto Lauree Scientifiche, frutto della collaborazione del Ministero dell'Università e dell'Istruzione, della Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria è nato nel 2004 con la motivazione iniziale di incrementare il numero di iscritti ai corsi di laurea in Chimica, Fisica, Matematica e Scienza dei materiali e a tal fine si è concentrato su tre obiettivi principali: □ migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni di partecipare ad attività di laboratorio curriculari ed extra curriculari stimolanti e coinvolgenti; □ avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati; □ favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in Ricerca e Sviluppo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Piscina

Esercitazioni tecniche dei vari stili del Nuoto, esercitazioni fisico-tecniche ai fini dell'apprendimento e/o miglioramento del gioco della Pallanuoto e delle tecniche di Salvamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Apprendimento e/o perfezionamento degli stili del Nuoto, apprendimento e/o miglioramento tecnico del gioco della Pallanuoto; apprendimenti teorico-pratici delle attività di Salvamento, - Miglioramento degli apparati cardio-circolatorio e respiratorio tramite attività natatoria, apprendimento di tecniche di intervento salva vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● Introduzione alla termografia IR: dalla teoria alla pratica

Il corso è rivolto a tutti gli studenti delle classi IV^a e V^a dell'istituto tecnico e tecnologico "E. Divini" senza distinzione di indirizzo. Il corso, se frequentato da docenti curricolari dell'istituto, potrà contribuire al monte orario per la formazione e aggiornamento dei docenti previsto dalla normativa vigente. Attività e modalità di attuazione Il corso è suddiviso in tre parti: una prima parte teorica introduttiva alla tecnologia alla base di una termocamera IR, alle sue caratteristiche tecniche, alle metodologie di acquisizione ed elaborazione delle immagini; una seconda parte pratica riguardante l'analisi sul campo di sistemi oggetto di dispersioni energetiche per effetto termico. Macro esempi di sistemi analizzabili nella parte pratica sono: parti di edifici come coperture, solai di tramezzo ed in generale ponti termici, infissi, sistemi di produzione e distribuzione del calore; impianti fotovoltaici; parti meccaniche in movimento (motori, pompe,...); sistemi di trasmissione (cinghie, cuscinetti,..); componenti sotto tensione (fusibili, connettori, interruttori termo/magnetici,...). La terza parte riguarderà la stesura di una semplice relazione tecnica contenente la descrizione del lavoro svolto e dei risultati ottenuti, dei miglioramenti consigliabili ad un potenziale cliente e dell'analisi costi benefici che ne derivi. Questa parte sarà realizzata mediante i laptop presenti nel laboratorio di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire le conoscenze di base per poter acquisire in maniera autonoma ed indipendente immagini termografiche in opera e redigere un semplice report contenente l'interpretazione oggettiva delle misure svolte, le raccomandazioni per l'efficientamento energetico del sistema analizzato, ovvero per la messa in sicurezza dello stesso, un semplice conto economico basato sui costi/benefici dell'intervento proposto. Attraverso le competenze fornite durante il corso, il partecipante acquisirà maggiore consapevolezza sul concetto di dispersione e perdita energetica e sulle azioni in grado di mitigare tali processi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

● Notte del Divini

Organizzazione tavola rotonda sul tema "La scienza è donna. Donne, scienza e creatività";
Organizzazione attività laboratoriali orientative aperte ad alunni e genitori delle scuole secondarie di I grado; Organizzazione e coordinamento di attività di vario genere (Divini game) che facciano conoscere in modo emozionale l'offerta formativa dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere l'immagine e l'offerta formativa del Divini in modo alternativo, vivendo insieme gli spazi trasformati in sale d'incontro, di spettacolo, aperti al territorio ed animati da tutta la comunità scolastica, nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale che promuove e valorizza il patrimonio storico-culturale del proprio territorio.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● ECO-SCHOOLS

Destinatari: intera comunità scolastica. Attività e modalità di attuazione: Il programma Eco-Schools ha durata annuale ed è strutturato in sette passi: 1) Formazione dell' Eco Comitato: è formato dai rappresentanti di studenti, insegnanti, personale ATA, genitori, enti locali e associazioni. L'eco Comitato ha lo scopo di dirigere e strutturare tutte le fasi del programma. 2) Indagine ambientale: è una ricerca sullo stato di sostenibilità della scuola e serve per individuare le questioni da affrontare. 3) Piano d'azione: è il cuore del programma; dopo aver individuato le questioni da affrontare viene stilato il piano d'azione che ha lo scopo di risolvere o migliorare le criticità riscontrate. 4) Integrazione curricolare: le attività previste dal piano d'azione vengono integrate alle discipline scolastiche. 5) Valutazione e monitoraggio: si controlla con metodologia scientifica che gli obiettivi del piano d'azione vengano realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate siano effettivamente rispettate. 6) Informazione e coinvolgimento: serve a



diffondere le buone pratiche acquisite in ambito scolastico all'intera comunità. 7) Eco codice: è una dichiarazione che rappresenta l'impegno della scuola per la sostenibilità. I primi tre passi devono essere svolti in maniera sequenziale. L'Eco Comitato si riunisce, durante lo svolgimento di ciascun passo del programma, in orario extra scolastico, in modalità on-line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Educazione allo sviluppo sostenibile: promuovere negli studenti l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie per favorire lo sviluppo sostenibile e il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, in un'ottica di cittadinanza globale. Gli studenti saranno guidati nel comprendere il valore assunto dalla cultura per lo sviluppo sostenibile (in accordo al Target 4.7 dell'Agenda 2030). L'educazione sui temi della transizione ecologica è fondamentale per rendere le nuove generazioni protagoniste del cambiamento, affinché possano riflettere sulle proprie azioni ed agire responsabilmente per l'integrità ambientale, diffondendo le buone pratiche apprese a scuola all'interno della comunità di appartenenza. - Educazione alla solidarietà: promuovere la cooperazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, il rispetto per il prossimo, la capacità di ascoltare, la solidarietà e l'empatia, anche in un'ottica di miglioramento della qualità della vita. - Sviluppo di capacità di leadership: responsabilizzare gli studenti e sviluppare in loro capacità di leadership, oratorie, di comunicazione e di negoziazione. Gli studenti, protagonisti del processo di progettazione e preparazione delle attività, acquisiscono senso di responsabilità e prendono coscienza delle problematiche da elaborare, individuando le criticità e le azioni da attuare per conseguire gli obiettivi prefissati. - Promuovere la collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica, sviluppando un'esperienza formativa spendibile anche al di fuori della scuola, al fine di diffondere buone pratiche ecologiche. Le tematiche del programma, infatti, sono trasversali e coinvolgono facilmente tutte le discipline. L'efficacia del programma Eco Schools prevede che il piano



d'azione, stilato dall'eco comitato, debba essere integrato nel PTOF, con le materie curricolari (come indicato nelle attività e modalità di attuazione al punto C del presente documento). - Sviluppo delle capacità di analisi critica, di ricerca e di indagine negli studenti che prendono parte al programma Eco-Schools. Grazie alla risoluzione dei problemi gli studenti apprendono le dinamiche del processo decisionale per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità ed acquisiscono le soft skills fondamentali per affrontare le sfide della società contemporanea. In quest'ottica la scuola diviene laboratorio di idee e nuove proposte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● L2 - Lingua italiana per stranieri

Lezioni frontali e interattive finalizzate all'insegnamento dei fondamentali della lingua italiana per alunni stranieri di nuovo o recente inserimento scolastico nel nostro Istituto con livelli competenza linguistica in italiano dal livello A0 al livello A2, con particolare attenzione al lessico e alle situazioni comunicative, per consentire un graduale o migliore inserimento degli alunni stranieri all'interno del gruppo classe e dell'ambiente sociale in generale di cui sono parte, per agevolarne gli apprendimenti disciplinari e compensarne i deficit linguistici. Le lezioni saranno impartite a piccoli gruppi di allievi, divisi per livelli di competenze, e si terranno in orario scolastico ed extrascolastico a cadenza settimanale. La frequenza delle lezioni sarà di una o due volte a settimana, in base alle disponibilità orarie dei docenti e delle classi in cui gli alunni sono inseriti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento della lingua italiana nelle forme ricettive e produttive, per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi, scolastici ed extrascolastici.

Favorire la socializzazione e il raggiungimento del successo scolastico in prospettiva inclusiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Conforto

Attività e modalità di attuazione: sportello di ascolto e laboratori interattivi nelle singole classi volti al potenziamento delle "Life Skills". Le life skills sono l'insieme di abilità personali e relazionali, le competenze sociali e relazionali che permettono di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, per affrontare i problemi, le pressioni, lo stress. La mancanza di skills socio-emotive può causare, in particolare nei giovani, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di: 1 autocoscienza 2 gestione delle emozioni 3 gestione dello stress 4 senso critico 5 decision making 6 problem solving 7 creatività 8 comunicazione efficace 9 empatia 10 skill per le relazioni interpersonali

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Studente-atleta di alto livello

Le attività, sia nell'ambito della programmazione didattica sia in ambito sportivo, dovranno essere pianificate e gestite nell'osservanza delle disposizioni dettate dal Miur per questo Progetto. Sarà cura della nostra Istituzione scolastica, nell'esercizio dell'autonomia e attraverso l'utilizzo delle apposite piattaforme e-learning o degli altri ambienti di apprendimento a distanza, individuare le più idonee soluzioni atte ad armonizzare e bilanciare le specifiche esigenze dello studente-atleta e la necessaria integrazione tra attività fruite on-line e quelle in presenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, per permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) in esame, si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle -allora denominate- attività di alternanza scuola lavoro; pertanto, un'apposita "Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Scuola aperta, saloni, laboratori didattici

a. Partecipazione alle attività d'orientamento organizzate dalle scuole secondarie di I grado; b. Partecipazione agli eventi organizzati all'interno del "Progetto Territoriale di Orientamento 2021-2022 AREA CAMERINO" (POR MARCHE FSE 2014-2020 – ASSE III P.Inv 10.4 – D.D.P.F. N. 1050/IFD DEL 26/06/19); c. Organizzazione giornate di Scuola Aperta dell'ITTS Divini; d. Valutazione risultati e del gradimento dell'attività svolta; e. Organizzazione evento interno dedicato all'orientamento post diploma rivolto agli studenti delle classi V; f. Partecipazione a tutte quelle attività ora non programmabili né prevedibili che nel corso dell'anno scolastico si presenteranno e costituiranno occasione di promozione dell'immagine del Divini e della sua offerta formativa. g. Attività laboratoriali da svolgere in orario scolastico ed extrascolastico, rivolte a tutti gli studenti delle scuole secondarie di I grado, per far conoscere in modo più approfondito l'offerta formativa della scuola e le sue specializzazioni; h. Preparazione materiale didattico di supporto; i. Svolgimento di attività di laboratorio e tutoraggio; l. Valutazione dei risultati e del livello di gradimento dell'attività svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Promuovere l'immagine del Divini rendendo note sia la sua offerta formativa, che le attività a sostegno dei propri studenti per lo sviluppo di un processo formativo volto ad inserirli con successo nel mondo del lavoro o degli studi universitari. Promuovere l'orientamento professionale negli studenti delle classi IV e V a partire dall'analisi degli interessi professionali e delle caratteristiche personali. Sostenere con le attività laboratoriali la didattica delle scuole secondarie di I grado che aderiscono all'iniziativa. Far conoscere, agli alunni e agli insegnanti delle scuole secondarie di I grado, le attività scientifiche e le strutture tecniche dell'I.T.T.S. Divini. Svolgere attività di orientamento per gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica



● Comunicare divinamente

L'attività dello staff del progetto "Comunicare Divinamente" intende dare visibilità all'offerta formativa della scuola intesa come comunità che promuove attività didattiche e progettuali in sinergia con enti, imprese e terzo settore del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere l'immagine dell'istituto in vista dell'inaugurazione della nuova sede, prevista per la fine del 2023 e l'inizio del 2024. - Dare visibilità all'esterno dei progetti ed eventi organizzati dalla scuola e per la scuola. - Promuovere le attività, le iniziative e i percorsi formativi del nostro istituto attraverso i principali mezzi di comunicazione (carta stampata, sito istituzionale, media online, social media, web). - Coinvolgere gradualmente gli alunni al progetto, in particolare quelli iscritti all'indirizzo di "Grafica e comunicazione", attraverso la realizzazione di articoli, foto, video e/o locandine al fine di acquisire competenze per essere in futuro il fulcro e il vivaio della comunicazione e dell'immagine dell'istituto stesso. - Promuovere tra studenti e personale scolastico la lettura online, il social reading e le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per la comunicazione e il tempo libero. - Consolidare la rete di contatti con il mainstream media del territorio, attraverso la collaborazione con alcune testate giornalistiche locali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Green sport

Coprogettazione ed attuazione di lezioni tecnico pratiche e teoriche per informare e sollecitare la partecipazione degli studenti ad attività sportive offerte in ambiente naturale, in collaborazione con Federazioni, Società ed Associazioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire agli studenti nuove prospettive sportive con la massima attenzione sull'ambiente e la sostenibilità. Organizzare attività sportive inclusive con attenzione all'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Soggiorno-studio in Inghilterra

Si prevede l'organizzazione di un soggiorno in Paesi di lingua inglese nei mesi di ottobre-novembre 2024, al fine di frequentare corsi di lingua e visitare i territori circostanti la città di residenza. Sono organizzati servizi a terra e volo A/R da acquistare c.o agenzie di viaggio specializzate in soggiorni-studio (i costi dell'intero soggiorno sono totalmente a carico delle famiglie degli alunni partecipanti), riunioni esplicative circa i costi ed i programmi, organizzazione di visite culturali e turistiche da parte dei docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Potenziare la competenza della lingua inglese □ Conoscere e vivere una cultura diversa dalla propria □ Sviluppare una dimensione europea della formazione □ Sviluppare capacità trasversali (autonomia, autostima, motivazione allo studio,ecc.)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Incontri sulla Educazione alla salute

Incontri sulla Educazione alla salute: Prevenzione - Sicurezza stradale – Partecipazione attiva alla vita della comunità – Incontri con sportivi che riportino significative esperienze di vita – Formazione BLS e BLSD

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Stimolare gli studenti a perseguire corretti stili di vita, consapevoli dei rischi presenti nell'attuale realtà sociale, ai fini di un miglioramento della qualità della vita e al mantenimento di una buona salute psico-fisica, con particolare attenzione alla prevenzione rispetto all'uso e abuso di alcol, fumo e droghe. - Approfondimenti sulle nuove dipendenze: social e cellulari, giochi on line, rischi legati alla rete. - Approfondimenti nell'ambito della Sicurezza stradale. - Costruire un atteggiamento pro cittadinanza attiva in collaborazione con Enti di Formazione e 118 - Vivere attraverso testimonianze di atleti e personaggi dello sport la valenza dell'attività fisica e dello sport come momento di crescita personale e di componente rilevante a livello educativo e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Polimarche Racing Team

Obiettivi : Conoscere i principi di progettazione e le tecnologie utilizzate nella realizzazione di un'automobile da corsa. Intraprendere una collaborazione proficua con la facoltà di Ingegneria meccanica dell'Università Politecnica delle Marche. Destinatari: Classi 4°A, 4°M, 5°A e 5°M per l'anno scolastico corrente. Attività e modalità di attuazione: quattro seminari della durata di due ore ciascuno da effettuare in orario scolastico nel periodo Novembre, Dicembre 2023 e Gennaio 2024, mentre la realizzazione dei componenti verrà integrata nelle ore di laboratorio di Tecnologia Meccanica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere la programmazione di laboratorio di team racing a livello universitario ed interagire con esso

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico

Biblioteche

Informatizzata

● Educazione all'autonomia

- Destinatari: alunni con programmazione differenziata - Attività e modalità di attuazione: il progetto comprende incontri settimanali di 2 ore in cui è prevista l'uscita del gruppo in città per frequentare negozi e servizi vari in base all'attività progettata dalla docente (come ad esempio: "ok il prezzo è giusto", "negoziando"...). I primi mesi, fino a gennaio, sono dedicati all'osservazione dei ragazzi e del loro livello di autonomia nelle aree specifiche attraverso attività di gruppo a scuola e per la città; in base a quanto osservato vengono formulati 3 obiettivi specifici e personalizzati per ogni alunno (come ad esempio "porto il gruppo a fare merenda al bar in via X", "mi tolgo il giubbotto da solo ogni volta che arrivo" ...) che verranno portati a termine dagli stessi alunni nei mesi restanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Obiettivi : sviluppare e incrementare il livello di autonomia in specifiche aree: comunicazione, uso del denaro, uso dei negozi, orientamento e comportamento stradale, autonomia personale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

● Apple Lab Management

- Attività e modalità di attuazione: il progetto, iniziato nell'a.s. 2021/22, comprende sia attività di formazione di base sull'ecosistema Apple, sia attività di gestione dei dispositivi, dalla manutenzione hw, a quella sw, alla qualità del servizio, secondo l'organizzazione indicata:

Descrizione del gruppo Di cosa si occupa Coordinamento Coordinamento di tutte le attività del progetto Amministrazione Manutenzione hardware e software Documentazione Documentazione e condivisione di tutte le attività del progetto; Comunicazione Interna Comunicazione con alunni e docenti interni alla scuola; raccolta delle richieste da altre classi Comunicazione Esterna Comunicazione con il dirigente e con il gruppo "ComunicareDivinamente"; comunicazione con l'azienda fornitrice; Gestione del sito web dedicato al progetto. Controllo Qualità Verifica del corretto funzionamento del laboratorio in termini di efficacia ed efficienza; proposte di miglioramento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

o Acquisizione di competenze relative all'ecosistema Apple; o gestione dei dispositivi Apple; o introduzione degli allievi alle attività che riguardano i processi di amministrazione di un laboratorio; o potenziamento e ampliamento delle competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● Career day

Organizzazione evento interno dedicato all'orientamento formativo e professionale post diploma rivolto agli studenti delle classi V.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire agli studenti delle classi quinte un'ampia panoramica delle diverse aziende e dell'offerta formativa post-diploma, sostenendoli a prendere decisioni informate sulla propria carriera per un inserimento con successo nel mondo del lavoro o degli studi universitari

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

Grafica e Comunicazione

- **Una marcia in più: Matematica tra scuola e università**
-



- Attività e modalità di attuazione: Approfondimento di argomenti di Matematica utili al proseguimento degli studi in facoltà scientifiche, con eventuali visite all'Università di Camerino; - Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica; - Lezioni di preparazione alle Olimpiadi per le varie fasi. - Partecipazione a conferenze o seminari sul tema del progetto organizzati dalla scuola, da Università o da altri Enti; - Collaborazione con l'Università di Camerino per la realizzazione di progetti che danno agli studenti la possibilità di acquisire crediti formativi per il proseguimento degli studi presso l'Ateneo di Camerino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Diffondere l'interesse per la Matematica avvicinando i giovani alla bellezza logica di tale disciplina e facendo loro intravedere le sue straordinarie potenzialità applicative; - recuperare gli studenti che trovano troppo impegnativo l'apprendimento di tali discipline in ambito scolastico, ma che attraverso i giochi logico-matematici, che richiedono oltre alla logica, anche intuizione e fantasia più che conoscenze specifiche, possono essere stimolati a studiare e ad approfondire nuovi argomenti e a comprendere che bellezza e utilità della Matematica vanno ben oltre i confini delle aule scolastiche; - integrare la formazione scolastica, proiettandola verso gli studi universitari; - valorizzare le eccellenze ed offrire agli alunni motivati e capaci la possibilità di migliorare la loro preparazione confrontandosi con realtà più ampie; - orientare i ragazzi nella scelta di facoltà scientifico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Divini maker lab

Il progetto intende integrarsi nella didattica curricolare dell'indirizzo informatica e alle specificità tecniche richieste dal profilo. L'idea del progetto nasce dalla richiesta, di alcuni ragazzi di "fermarsi" a scuola nel pomeriggio per sviluppare progetti, che siano per interesse personale, partecipazione a concorsi o esigenze dell'istituto / aziende esterne. Tali progetti dovrebbero essere interdisciplinari e trasversali su più classi, quindi difficilmente realizzabili durante l'orario scolastico. Nello scorso anno scolastico, alla prima edizione del progetto, esso ha portato allo sviluppo di un sito web per l'associazione SERMIT di Tolentino. - Destinatari: Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo informatica e telecomunicazioni, articolazione informatica. La partecipazione è volontaria, non è esclusa la partecipazione di studenti di altre specializzazioni con un particolare interesse per i temi trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Un Maker Lab è uno spazio per "imparare facendo" attraverso processi di apprendimento esperienziale e induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), la valorizzazione delle competenze trasversali e delle life skills, il consolidamento dell'autostima.



L'idea nasce dalla volontà di mettere in risalto le "abilità extra scolastiche" degli studenti che rimangono inesplorate nel contesto scolastico: abilità collegate alle loro molteplici passioni sviluppate nel tempo libero dei ragazzi. La scuola dovrebbe valorizzarle facendole emergere e usandole in modo creativo, favorendo la riuscita di ognuno e lavorando ad un obiettivo comune. L'azione del progetto intende elaborare e modellizzare un nuovo format "didattico-formativo" coniugando i "luoghi" della didattica tradizionale con gli "spazi" dell'informalità. Il laboratorio valorizzerà l'acquisizione di competenze digitali, in quanto linguaggio universale ed inclusivo del multilinguismo. Tra gli obiettivi che si intendono perseguire con l'attivazione del progetto e dell'atelier digitale ci sono: • innovazione didattica; • sviluppo di competenze digitali avanzate; • team work (disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri in un'ottica inclusiva per costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato); • formazione all'autoimprenditorialità; • capacità di pianificare ed organizzare; • creare situazioni di apprendimento che: • privilegiano la costruzione della conoscenza e non la sua riproduzione; • presentano compiti autentici; • consentono rappresentazioni multiple della realtà; • favoriscono la riflessione ed il ragionamento; • stimolano la creatività; • favoriscono la costruzione cooperativa della conoscenza e dell'apprendimento distribuito. • riduzione del mismatch di competenze tra scuola e lavoro • migliorare competenze specifiche richieste dal mondo del lavoro, ad esempio preparando i ragazzi per l'esperienza di PCTO (in funzione e in collaborazione con le aziende ospitanti) • sviluppo di progetti per gare, anche nati da collaborazioni con aziende.

Risorse professionali

Interno

● BiblioDivini 2.0

- Gestione della piattaforma BIBLIOMARCHESUD, per la registrazione degli utenti al nuovo servizio di prestito e per l'inserimento progressivo di nuovi libri. - Iscrizione di studenti, docenti e membri del personale ATA (che ne faranno richiesta attraverso un apposito modulo) alla piattaforma digitale MLOL, una biblioteca multimediale digitale che consente a tutte le scuole italiane di avere a disposizione migliaia di ebook dei maggiori editori italiani, audiolibri, giornali da tutto il mondo, musica, film e più di due milioni di risorse ad accesso libero. - Lezione per la formazione del personale scolastico sull'utilizzo della piattaforma MLOL. Tale incontro sarà utile per suggerire ai docenti una serie di attività connesse alla lettura di libri, giornali e riviste da attuare con gli alunni, al fine di sviluppare le loro capacità comunicative ed espressive e promuovere lo sviluppo di un pensiero critico e creativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi : - Pubblicizzare ed incentivare l'utilizzo della biblioteca digitale MLOL MARCHE per docenti, studenti e famiglie. - Promuovere la lettura, il social reading e le capacità di utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. - Promuovere il servizio prestiti della biblioteca, in un nuovo ambiente sul web (BIBLIO MARCHE SUD - OPAC) che integra la ricerca dei documenti e il prestito sia dei libri cartacei che di quelli digitali. - Organizzare eventi mirati a sostenere le competenze digitali utili a tutti i cittadini per poter partecipare alla società dell'informazione ed esercitare i diritti di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

- **English 4 you**
-



Corsi pomeridiani gratuiti per gli studenti classi 4^a e 5^a al fine di ottenere la Certificazione FIRST- livello B2/C1 di Lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione Certificazione B2/C1 - FCE

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Comunicare divinamente



L'attività dello staff del progetto "Comunicare Divinamente" intende dare visibilità all'offerta formativa della scuola, intesa come comunità che promuove attività didattiche e progettuali in sinergia con enti, imprese e terzo settore del territorio. Nel progetto sono coinvolti diversi docenti dell'Istituto che, sulla base delle proprie competenze e capacità, costruiscono lo staff del progetto "Comunicare Divinamente", suddiviso in due sottogruppi: l'ufficio stampa, che coinvolge principalmente alcuni insegnanti di lettere addetti alla scrittura giornalistica, e il gruppo social che si occupa non solo di video, fotografia e grafica attraverso il web, ma anche di aggiornamento del sito istituzionale e delle pagine di Facebook e Instagram, promuovendo le news e i progetti della nostra scuola. Il monitoraggio del progetto viene effettuato attraverso il numero di articoli pubblicati e di visualizzazioni dei vari post, oltre al gradimento espresso dagli utenti della rete nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere l'immagine dell'istituto in vista della prosecuzione dei lavori e conclusione della nuova sede, prevista per la fine del 2024. - Dare visibilità all'esterno dei progetti ed eventi organizzati dalla scuola e per la scuola. - Promuovere le attività, le iniziative e i percorsi formativi del nostro istituto attraverso i principali mezzi di comunicazione (carta stampata, sito istituzionale, media online, social media, web). - Coinvolgere gradualmente gli alunni al progetto, in particolare quelli iscritti all'indirizzo di "Grafica e comunicazione", attraverso la realizzazione di articoli, foto, video e/o locandine al fine di acquisire competenze per essere in futuro il fulcro e il vivaio della comunicazione e dell'immagine dell'istituto stesso. - Promuovere tra studenti e personale scolastico la lettura online, il social reading e le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per la comunicazione e il tempo libero. - Consolidare la rete di contatti con il mainstream media del territorio, attraverso la



collaborazione con alcune testate giornalistiche locali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata